

**A Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum
vezetésére, fejlesztésére vonatkozó
PROGRAM**

Készítette: Macsi Gyula

TARTALOM

1. Bevezetés, célmeghatározás	5
2. Szakmai helyzetelemzés a 2016/17-2020/21-os tanévekre vonatkozóan.....	6
2.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége	6
2.1.1. A képzési struktúra alakulása a vizsgált időszakban	7
2.1.2. Létszámadatok, beiskolázási helyzet elemzése	9
2.1.3. A tanulmányi eredmények alakulása.....	11
2.1.4. A kimenet eredményességének bemutatása	12
2.1.4.1. A kompetencia mérés eredményei	12
2.1.4.2. Érettségi vizsgák.....	13
2.1.4.3. Egyetemi felvételik.....	15
2.1.4.4. OKJ-s szakmai vizsgák	15
2.1.5. Az iskola nevelési tevékenységének bemutatása	16
2.1.5.1. Diákjogok érvényesítése, diákönkormányzat.....	17
2.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok.....	17
2.1.6. Az intézmény minőségbiztosítási, minőségfejlesztési tevékenysége, pedagógiai- szakmai ellenőrzés	18
2.2. Az oktatás személyi feltételeinek bemutatása.....	19
2.2.1. Iskolavezetés.....	19
2.2.2. Pedagógusok/oktatók	20
2.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet.....	21
2.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének alakulása.....	21
2.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források	21
2.3.2. Költségvetésen kívüli fejlesztési források.....	22
2.3.3. A jelzett időszakban megvalósult fejlesztések	22
2.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének bemutatása	24
2.4.1. A szülővel való kapcsolattartás	24
2.4.2. Kapcsolat Fehérgyarmat várossal	25

2.4.3. Az intézmény fenntartójával való kapcsolatunk	25
2.4.4. A gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás.....	26
2.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat.....	26
2.4.6. Iskolánk nemzetközi kapcsolatai	27

3. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések a 2021/22-

2023/24-ig terjedő időszakra27

3.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége27

3.1.1. Tervezett képzési struktúra a jelzett időszakra.....	29
3.1.2. A beiskolázási helyzet várható alakulása.....	32
3.1.3. Célkitűzések a tanulmányi eredményesség területén	33
3.1.4. A kimeneti eredmények tervezett alakulása.....	34
3.1.4.1. Kompetencia-mérés	34
3.1.4.2. Érettségi vizsgák.....	34
3.1.4.3. Egyetemi felvételik.....	35
3.1.4.4. OKJ-s szakmai vizsgák/szakmajegyzék szerinti vizsgák.....	36
3.1.5. Célkitűzés az iskola nevelési tevékenységére vonatkozóan.....	37
3.1.5.1. Diákjogok, diákönkormányzat tevékenysége.....	377
3.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok prognosztizálása.....	38
3.1.6. Az intézmény minőségfejlesztési célkitűzései	388

3.2. Az oktatás személyi feltételeinek tervezett alakulása39

3.2.1. Iskolavezetés.....	39
3.2.2. Oktatók.....	40
3.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet.....	41

3.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének

tervezett alakulása41

3.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források	41
3.3.2. Költségvetésen kívüli fejlesztési források növelésének lehetősége.....	411
3.3.3. A jelzett időszakban tervezett beruházások, fejlesztések.....	42

3.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének várható alakulása.....43

3.4.1. A szülőkkel való kapcsolat	43
3.4.2. Fehérgyarmat várossal való kapcsolat	433

3.4.3. Fenntartói kapcsolat	44
3.4.4. Gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolat.....	44
3.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat.....	45
3.4.6. Iskolánk tervezett nemzetközi kapcsolatai.....	45
4. Összegzés	46

1. Bevezetés, célmeghatározás

A Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum Szabolcs-Szatmár-Bereg megye legkeletibb részén található.

Az immár 77 éves múltra visszatekintő intézmény perifériális helyzete ellenére, vagy inkább éppen azért mindig megpróbált olyan képzési struktúrát kialakítani illetve működtetni, amely megfelelt az adott kor elvárásainak, ezzel is biztosítva hosszú távú fennmaradásának lehetőségét.

33 éve dolgozom ebben az iskolában, így személyesen részese, de talán szerénytelenség nélkül mondhatom, hogy alakítója is lehettem - pedagógusként, majd gyakorlati oktatásvezetőként, később szakmai és szervezési igazgatóhelyettesként, s immár 21. éve igazgatóként, ill. tagintézmény-vezetőként - annak a több mint három évtizedes fejlődésnek, változásnak, amely iskolánk életét jellemezte.

Intézményi programjainkban megfogalmaztuk legfontosabb célkitűzéseinket:

- az iskolának továbbra is jó híre legyen, továbbra is vonzó maradjon a potenciális iskolaválasztók számára, mellyel stabilizálhatjuk a középfokú képzésben tapasztalható gyermeklétszám csökkenése ellenére saját tanulói létszámunkat;
- legtehetségesebb tanítványaink olyan tudással és bizonyítvánnyal a kezükben hagyják el az iskolát, amellyel sikeresen folytathatják felsőfokú tanulmányaikat;
- tanulóink biztos elméleti alapokkal és alapos gyakorlati ismeretekkel kerüljenek ki a szakmai képzés után az iskolapadból, mely által a munkaerőpiacon keresett szakemberek legyenek;
- tanulóink magas szintű idegen nyelvi ismeretekkel és a szakmai mobilitáshoz szükséges kommunikációs képességekkel rendelkezzenek;
- tanítványaink az informatika modern eszközeit felhasználói szinten ismerjék, kezeljék.

Mindezek megvalósítása csak úgy lehetséges, ha céljaink elérése érdekében szigorúak és következetesek vagyunk, de emellett szeretettel neveljük a ránk bízott tanulókat.

A Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal által meghirdetett, a Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum igazgatói beosztásának ellátására vonatkozó

pályázatom részeként elkészített vezetői programomat két jól elkülöníthető részben építem fel:

A program első részében a jelenlegi vezetői ciklusomra, a 2016/17-2020/21-es tanévekre megfogalmazott fejlesztési elképzeléseim tényleges alakulásának bemutatásával adok szakmai helyzetelemzést intézményünk elmúlt 5 tanévéről, bemutatva aktuális helyzetünket. A második részben e helyzetelemzésre támaszkodva, hasonló struktúrában mutatom be a pályázati kiírásban szereplő vezetői ciklusra, a 2021/22-2023/24-es időszakra vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet.

Az elemző részben döntően többes szám első személyben írok, hiszen az elért eredmények valamennyi kollegám közös munkájának eredménye, míg a következő időszakra vonatkozó fejlesztési elképzeléseimet, gondolataimat, javaslataimat már egyes szám első személyben teszem meg.

2. Szakmai helyzetelemzés a 2016/17-2020/21-es tanévekre vonatkozóan

2.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége

Iskolánk működésének alapidokumentumát, a Pedagógiai Programunkat az elemzett időszakban a törvényi változások figyelembe vételével háromszor - 2016. novemberében, majd 2018. augusztusában és legutóbb 2020. szeptemberében - a szükséges módon kiegészítettük, módosítottuk, aktualizáltuk.

Az első két módosítás a szakközépiskolai ágazati képzést felváltó szakgimnáziumi oktatási forma bevezetését, majd kisebb korrekcióját szolgálta, míg a 2020. szeptemberi változtatás már egy radikálisan átalakított képzési formára történő áttérés eredménye. A teljesen új koncepciót tükrözi az is, hogy a legújabb alapidokumentumunk neve már nem Pedagógiai Program, hanem Szakmai Program.

Az elmúlt öt tanévre vonatkozó helyzetelemzésemben döntően az ebből az időszakból négy évet átfogó, ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi képzés tapasztalatait mutatom be, míg a 2020. szeptemberétől bevezetett technikumi struktúrát itt csak rövidebben érintem, ezt majd a 2021-2024 közötti időszakra vonatkozó fejlesztési elképzeléseim között fejtem ki részletesebben.

A Pedagógiai Programunk/Szakmai Programunk tartalmazza legfontosabb iskolai célkitűzéseinket oktató-nevelő munkánk tekintetében, valamint meghatározza működésünk legfontosabb kereteit, feltételeit.

2.1.1. A képzési struktúra alakulása a vizsgált időszakban

A 2016/17-es tanévtől tovább folytatódott a hazai szakképzési rendszer fokozatos átalakítása: A hosszú évekig működő szakmacsoportos szakközépiszkolai modellt a 2013/14-es tanévtől felváltotta a szakközépiszkolai ágazati képzés szerinti oktatás, majd a 2016/17-től bevezetésre került a szakgimnáziumi forma, ezt váltotta 2020. szeptemberétől felmenő rendszerben a technikumi képzés bevezetése.

A technikumi képzés bevezetésig radikális változás nem igazán történt. Az ágazati szakközépiszkolai formát a szakgimnáziumi modell csupán finomította az un. mellékszakképesítések érettségi vizsga előtti megszerzésének lehetőségével, de nem oldotta meg azt az országos problémát, hogy a szakközépiszkolákban/szakgimnáziumokban végzett fiatalok jelentős része (országosan közel 50%-a) konkrét szakmaszerzés nélkül került ki a szakképzés rendszeréből.

Ebből a szempontból iskolánk a kivételek közé tartozott, ugyanis a szakképzés jelentőségét szem előtt tartva diákjaink jelentős részét sikerült arról meggyőzni, hogy a szakközépiszkolai/szakgimnáziumi érettségi birtokában ne hagyják el a középiskolát és befejezve tanulmányaikat a szakképző évfolyamunkon OKJ-s szakképesítést szerezzenek. Az adatok azt mutatták, hogy a fentebb jelzett országos 50%-kal szemben a nálunk érettségizett tanulók csupán 8-10%-a hagyta el az intézményt szakmaszerzés nélkül.

Arra külön büszkék voltunk, hogy a legtehetségesebb, egyetemre, főiskolára készülő diákjaink közül is jelentős számban maradtak az érettségi után az iskolában szakmát szerezni, és csak utána mentek a felsőoktatásba továbbtanulni. Többek között ez is oka lehetett annak, hogy az országos szakmai tanulmányi versenyeken ebben az időszakban kiemelkedő sikereket értek el a szakképző évfolyamon tanuló diákjaink.

Ebben az időszakban 2016-tól 2020-ig tehát iskolánk 9-12. évfolyamain kifutó rendszerben ágazati szakközépiszkolai, majd szakgimnáziumi képzés folyt három ágazatban (közgazdaság; ügyvitel; informatika).

A szakgimnáziumi képzési forma próbált ugyan javítani az ágazati képzés hiányosságain, de az un. mellékszakképesítések bevezetésének lehetősége a gyakorlatban nem bizonyult sikeresnek.

Iskolánkra vonatkozóan ezt azt jelentette, hogy a közgazdaság ágazatban érettségi előtti szakmaszerzésként felkínált pályázati-támogatási asszisztens szakmát egyetlen aktuális évfolyamunk egyetlen diákja sem választotta. Ennek oka az volt, hogy a szakképesítés nem kapcsolódott közvetlenül a fő szakképesítésükhöz (pénzügyi-számviteli ügyintéző) és az egyébként is nagyon nehéz, összetett kötelező ágazati szakmai érettségi vizsgájukra történő felkészítésből vett volna el nagyon sok energiát e mellékszakképesítésre történő felkészülés. Az informatika ágazatunk tanulóinak az első két évfolyama még választotta az irodai informatikus szakképesítésre történő felkészülést, az utóbbi két évfolyamunk már nem. Ennek oka az volt, hogy a kötelező informatikai ismeretek ágazati érettségi követelményei mellett olyan sok és nehéz informatikai anyagot zsúfoltak be e szakma követelményrendszerébe, hogy csak a legkiválóbb diákjaink tudták ezt teljesíteni, így nagyon gyenge vizsgaeredmények születtek, illetve a plusz tantárgyak tanulása nagyon sok energiát vett el az ágazati érettségire történő felkészüléstől.

Egyedül az ügyvitel ágazatunk esetében mondható sikeresnek a mellékszakképesítés bevezetésének lehetősége. Itt mindegyik évben választották diákjaink az ügyfélszolgálati ügyintéző szakképesítésre történő felkészítést, és sikeresen meg is szerezték e szakmát. A siker oka egyértelműen az volt, hogy a mellékszakképesítés követelményrendszere szinte része volt az ügyviteli ismeretek/irodai ügyviteli ismeretek kötelező érettségi vizsga tananyagtartalmának, így a tanulók az érettségire történő felkészülés mellett, azzal együtt, de néhány hónappal korábban szakmai képesítést is szerezhettek.

A szakgimnáziumi képzési forma összességében a 9-12. évfolyam közismereti és szakmai tartalma miatt sem volt sikeres. Ennek okát a következőkben látom:

A szakgimnáziumi diákjainknak a kötelező általános érettségi tantárgyakból ugyanolyan követelmények alapján kellett érettségizniük, mint bármely más gimnázium tanulóinak, ugyanakkor a kötelezően választandó érettségi tantárgyuk az adott szakgimnáziumi ágazatnak megfelelő szakmai tantárgy volt, ami így együtt nagyon komoly nehézséget okozott számukra. Különösen a közgazdaság és az informatika ágazat szakmai érettségi vizsgatárgya olyan komplex, sokrétű ismeretanyagot kért számon, amire történő sikeres felkészülés - az általános érettségi tantárgyak mellett - nagyon nagy nehézséget okozott diákjainknak.

Ez a képzési forma kifejezetten a legjobb képességű és nagyon szorgalmas tanulóknak szólt volna, ugyanakkor ebben az időszakban az általános gimnáziumok nagyon nagy népszerűsége okán, egy szakgimnáziumba már döntően csak a jó, de sokszor inkább közepes és gyakran gyenge tanulók kerültek be, ami nagyon sok kudarcélményt, jelentős

lemorzsolódást okozott, aminek a hírértéke a következő évek beiskolázási adataira is negatívan hatott.

Ezeket a problémákat nagyon sok szempontból orvosolta, megszüntette a technikai struktúrára történő áttérés, erről majd részletesebben vezetői programom fejlesztési részében fogok írni.

Az elemzett időszakban a szakképző évfolyamunkon nappali tagozaton az adott szakközépiskolai/szakgimnáziumi ágazatban érettségizett tanulóinknak a beszámítási lehetőséget kihasználva, egy év alatt az 5/13. évfolyamon oktattuk a következő OKJ-s szakmákat: a közgazdaság ágazatban érettségizetteknek a pénzügyi-számviteli ügyintéző, az ügyvitel ágazatban érettségizetteknek az ügyviteli titkár/irodai titkár, az informatika ágazatban érettségizetteknek a gazdasági informatikus szakmákat.

Szakképzési kínálatunk szélesítéseként - kihasználva a második szakma iskolarendszerű képzésben történő megszerzésének ingyenességét - 2016-tól felnőttoktatásban esti munkarendű képzésben oktattuk a pénzügyi-számviteli ügyintéző és a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítéseket.

2.1.2. Létszámadatok, beiskolázási helyzet elemzése

Létszámadatok alakulása az elemzett időszakban (nappali tagozaton)

Tanév	Tanulói létszám a 9-12. évfolyamon (fő)	Tanulói létszám a szakképző évfolyamon (fő)	Az iskola tanulóinak száma (fő)
2016/17.	293 (12 osztály)	85 (6 osztály)	378
2017/18.	268 (11 osztály)	77 (6 osztály)	345
2018/19.	240 (10 osztály)	49 (3 osztály)	289
2019/20.	231 (9 osztály)	47 (3 osztály)	278
2020/21.	207 (8 osztály)	39 (3 osztály)	246

A vizsgált időszakban a 9-12. évfolyamon minden évben csökkent a tanulói létszám, aminek egyértelmű oka, hogy a nevelőtestületünk döntése alapján a 2017/18-as tanévtől (megtartva a három oktatott szakgimnáziumi ágazatunkat) az addigi három 9.-es osztály helyett már

csak két osztályt indítottunk: a 9.a osztályunkba közgazdaság és ügyvitel ágazatos tanulókat, míg a 9.b osztályunkba informatika ágazatos tanulókat vettünk fel.

A 2020/21-es tanévben indítottunk először technikumi osztályokat: a 9.a osztályunk gazdálkodás és menedzsment, a 9.b osztályunk informatika és távközlés ágazatban tanul.

A három osztályról két osztályra történő csökkentés oka egyértelműen az volt, hogy a beiskolázási adatok alapján közép- és hosszú távon is azt láttuk, hogy a már fentebb elemzett magas szakgimnáziumi követelményeknek megfelelni tudó és akaró tanulók száma olyan mértékben csökkent, hogy olyan tanulókkal tudnánk csak „feltölteni” a három osztályunkat teljes mértékben, ami miatt nagyon magas lenne a lemorzsolódás.

Döntésünk helyességét mutatja, hogy megállt az átlagos osztálylétszámok csökkenése, sőt egy kicsivel növekedett is. Az első három évben az átlagos osztálylétszám 24 fő volt, ami az utolsó két évben már 26 főre növekedett.

A szakképző évfolyamunk létszáma döntően azért csökkent, mert 2018/19-től már a felfutó rendszer miatt csak egy éves, beszámítós, 5/13-as osztályokat indítottunk.

A 9. évfolyamunk osztályaiba jelentkezők száma: **2017: 183 fő; (két osztály) 2018: 135 fő; (két osztály) 2019: 126 fő; (két osztály) 2020: 118 fő; (két osztály) 2021: 187 fő; (két osztály)**

A vizsgált időszakban az iskolának jelentősebb beiskolázási gondjai nem voltak, hiszen minden évben el tudtuk indítani a meghirdetett osztályainkat.

A három osztályról két osztályra történő csökkentés megállította azt az egészségtelen folyamatot, hogy a férőhelyek feltöltéséhez, illetve az osztályok indításához olyan tanulók is bekerülhettek iskolánkba, akiknek a képessége és a szorgalma egy érettségit és szakmát is nyújtó középiskola által elvárt követelményeknek egyre kevésbé felelt meg.

A jelentkezett tanulók száma évről évre ugyan csökkent, de a jelentkezők „minősége” már közel sem mutatott rossz irányt. Míg 2017-ben a jelentkezők 58%-a érte el az általunk kívánatosnak tartott általános iskolai átlageredményt (ez a mi felvételi pontszámításunk alapján minimum 35 pontot jelent) addig a következő években már 70% fölött volt ez az arány, sőt az első technikumi évfolyamunknál ez már 78% volt, az idei, 2021-es jelentkezéseknél pedig már meghaladta a 83%-ot is.

A technikumba történő jelentkezésről még csupán két év adata áll rendelkezésre. A 2020-as viszonylag alacsonyabb jelentkezés még talán annak tudható be, hogy a felvételi időszakban a technikumi képzés sajátosságai, előnyei még nem igazán terjedtek el a köztudatban, azonban az idei évben már (köszönhetően az igen hatásos iskolai marketing munkánknak is)

a két meghirdetett technikumi osztályunkba 69 fővel, közel 60%-kal többen jelentkeztek, mint az előző évben.

A tények azonban sajnos azt is mutatják, hogy sok esetben az általános iskolai jeles vagy jó tanulmányi eredmények sem biztosították azt a felkészültségi, szorgalmi szintet, ami egy sikeres és eredményes középfokú tanulmányokhoz szükséges.

Úgy gondolom ezeket a jelentkezési, ill. beiskolázási adatokat pozitívan kell értékelnünk, hiszen ebben az időszakban is tovább nőtt a szakadék a nyolcadik osztályt végzett diákok száma és a középiskolák által kínált férőhelyek száma között, a túlkínálat mára óriási lett.

A szakképző évfolyamunkra történő beiskolázásunk abból a szempontból kifejezetten sikeresnek tekinthető, hogy a szakközépiskolai/szakgimnáziumi ágazatokban érettségizett tanulóink döntő része a szakképző évfolyamon folytatva tanulmányait OKJ-s szakképesítés birtokában hagyta el iskolánkat (korábban említettem, hogy az országos átlag itt 50% körül van).

Az elemzett időszakban a felnőttoktatásunk is viszonylag sikeresnek tekinthető, hiszen a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmát minden évben, míg a vállalkozási mérlegképes könyvelőt három évben tudtuk indítani.

A felnőttoktatásunk „problémája” az volt, hogy e szakképesítések követelményrendszerének elsajátítása a szinte 100%-os jelenléten kívül a felnőttek részéről nagyon komoly otthoni felkészülést és tanulást követel, emiatt mind a két szakmában nagy volt az évközi lemorzsolódás, illetve a vizsgák sikeressége is viszonylag alacsony lett, bár így is jóval az országos átlag felett teljesítettünk.

2.1.3. A tanulmányi eredmények alakulása

Egy oktatási intézmény munkája megítélésének természetesen egyik legfontosabb mérőszáma a tanulmányi munka eredményessége. Az abszolút mutatókon túl nyilvánvalóan figyelembe kell venni a hozzánk érkező diákok szociokulturális helyzetét, előképzettségét, a tanulás, a tudás iránti motiváltságát is.

A tanulmányi munka eredményességét jelző legfőbb mutatók az elmúlt években:

Tanév \ Mutató	2016/17.	2017/18.	2018/19.	2019/20.
Tanulmányi átlag	3,27	3,22	3,37	3,39
Legalább 4,00-es tanulók aránya (%)	23,8	17,5	24,3	23,6
Bukási arány (%)	21,4	13,7	10,6	5,9
Lemorzsolódási arány (%)	0,0	1,87	5,8	4,8

Megjegyzés: Az adatok a 9-12. évfolyamra vonatkoznak.

A legfontosabb tanulmányi mutatókra vonatkozó célkitűzéseink sajnos nem teljesültek. Erre az időszakra egy jó szakközépiskolai/szakgimnáziumi szintnek megfelelő 3,5-3,6-os iskolai tanulmányi átlagot és egy nagyságrendileg 5-6 %-os bukási aránymutatót terveztünk, mely utóbbit az utolsó teljes tanévre sikerült elérnünk.

A két legfontosabb mutató, a tanulmányi átlag és a bukási arány vonatkozásában viszont a tendencia biztató, hiszen a tanulmányi átlag az elemzett időszakban folyamatosan emelkedett (kivéve: 2017/18), a bukási arány pedig igen jelentős mértékben 21,4 %-ról 5,9%-ra csökkent.

Ennek oka egyértelműen az volt, hogy a beiskolázható osztályok számának csökkentésével kevesebb olyan tanuló juthatott be iskolánkba, akiknek sem a képessége, sem a szorgalma nem ültette meg az általunk elvárt szakközépiskolai/szakgimnáziumi színvonalat.

Érdekes ellentmondást mutat, hogy a gyenge tanulmányi eredményességi mutatók mellett jelentős számban vannak legalább 4,00-es átlageredményt elérő tanulóink. A vizsgált időszak mindegyik évében (kivéve 2017/18) legalább 23 %-os volt ez az arány, azaz azt lehet mondani közel minden negyedik tanulóink eléri a négyes szintet, közülük a legkiválóbb, legalább 4,70-et elérő jeles tanulóink aránya évente 8-10 % körül mozog.

2.1.4. A kimenet eredményességének bemutatása

2.1.4.1. A kompetencia mérés eredményei

Nagyon fontosnak tartjuk a 2003-ben bevezetett országos kompetencia-mérés eredményeit, hiszen két fontos kompetencia-elemben, matematikában és szövegértésben abszolút mutatók alapján mutatja meg diákjaink ez irányú felkészültségét.

Az országos kompetencia-mérés eredményei iskolánk 10. évfolyamára vonatkozóan:

Tanév	Matematika			Szövegértés		
	Iskolánk átlaga	Országos szakgimnáziumi átlag	Észak- Alföldi régió átlaga	Iskolánk átlaga	Országos szakgimnáziumi átlag	Észak- Alföldi régió átlaga
2016/17.	1561	1620	1596	1572	1584	1567
2017/18.	1556	1620	1596	1582	1607	1587
2018/19.	1636	1644	1620	1595	1632	1613
2019/20.	-	-	-	-	-	-

Megjegyzés: A 2020. májusi mérés a járványhelyzet miatt elmaradt.

A táblázat adatai azt mutatják, hogy a vizsgált időszakban mind a két kompetencia terület vonatkozásában tanulóink teljesítménye az országos szakgimnáziumi átlagtól nagyon kis mértékben tér el lefelé, az Észak-Alföldi régió átlagával pedig gyakorlatilag megegyezik.

Diákjaink szociokulturális háttérét is figyelembe vevő ún. CSH index alapján is a várható ill. annál magasabb szinten teljesítettek tanulóink.

A korábbi (6. ill. 8. osztályos) mérések eredményei alapján várható értékeket is döntően meghaladták tanulóink 10. évfolyamos eredményei, ami egy pozitív visszajelzés a hozzáadott érték tekintetében az iskolánkban folyó munkáról.

2.1.4.2. Érettségi vizsgák

Az ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi képzésben az egyik legfontosabb feladatunk tanulóink sikeres felkészítése az egységes, kétszintű érettségi vizsga megszerzésére.

Az ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi kerettantervek a szakmai órák magas száma miatt, a korábbi évek szakmacsoportos szakközépiskolai kerettanterveihez képest kevesebb mozgásteret engedélyeztek az intézménynek a szabadon felhasználható órák területén. Így csupán a 11. és a 12. évfolyamon tudtuk a matematika és a történelem tantárgyak heti

óraszámát 1-1 órával megemelni. Ez a korábbi évekhez képest az érettségi tantárgyak felhasználható óraszámai vonatkozásában visszalépést eredményezett.

Mivel a kötelező érettségi tantárgyak esetében ugyanaz a követelmény, mint a gimnáziumokban, ugyanakkor a mi tanulóinknak, ötödik „választható” vizsgatárgyként egy nagyon komoly tartalommal bíró szakmai érettség tantárgyból kell vizsgáznuk, így nyugodtan kijelenthető, hogy egy ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi érettségire négy év alatt történő felkészülés igen komoly kihívás elé állította diákjainkat. Gyakorlatilag a mi tanulóinknak a 11. és a 12. évfolyamon a testnevelésen kívül kizárólag érettségi tantárgyai vannak, ami egy gimnáziumban tanuló diákhhoz képest sokkal megterhelőbb.

Az elmúlt évek érettségi vizsgáinak átlageredményei:

Tanév	Közgazdaság ágazat (12.A)	Ügyvitel ágazat (12.B)	Informatika ágazat (12.C)	Iskolai átlag
2016/17.	3,58	3,48	2,77	3,28
2017/18.	3,34	2,98	2,76	3,03
2018/19.	3,21	2,90	2,97	3,03
2019/20.	3,40	3,30	2,80	3,17

Megjegyzés: 2016/17-2018/19. között ágazati szakközépiskolai érettségit, míg a 2019/20-as évben már szakgimnáziumi érettségit tettek tanulóink.

Ezek a kifutó ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi érettségi átlagok a korábbi évek szakmacsoportos érettségi eredményeihez képest iskolai szinten közel 0,2-es romlást mutatnak, aminek oka a korábbi évekhez képest gyengébb képességű és kevésbé szorgalmas diákjainkon túl a már többször említett ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi képzési forma aránytalan nehézsége. Meggyőződésem szerint a technikumi, 5 éves képzés ezen is jelentősen javítani fog.

Az iskolai szintű érettségi átlagaink - évente igen alacsony szórás mellett - egy közepes ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi szintet mutatnak, ahol minden évben a közgazdaság ágazatos diákjaink érték el a legjobb eredményt, utána az ügyvitelések, majd az informatika ágazatosok következtek.

2.1.4.3. Egyetemi felvételik

Az érettségire való felkészítéssel természetesen biztosítjuk tanulóink számára az egyetemi továbbtanulás lehetőségét is. Mivel a kötelező érettségi tantárgyak oktatásához a feltételeink, lehetőségeink nem rosszabbak a gimnáziumokénál, így a kiváló képességű és szorgalmas tanulóink a gazdasági/informatikai felsőoktatáson túl nyugodtan választhatták továbbtanulási irányként azokat a felsőoktatási intézményeket is, ahol felvételi tantárgyként ezen tantárgyak valamelyike szerepel.

Természetesen egy szakközépiskolának/szakgimnáziumnak továbbra sem elsődleges célja a felsőoktatási továbbtanulásra való felkészítés, így diákjaink jó része nem érkezik határozott továbbtanulási szándékkal az intézménybe. Ennek megfelelően a felsőoktatási bejutási arányok nem adnak reális képet a felvételire felkészítő munkánkról, de az elmúlt évek adatai azt mutatták, hogy mindazon diákjaink, akik határozott továbbtanulási szándékkal érkeztek iskolánkba és reálisan ítélték meg képességüket, be is jutottak az általuk választott felsőoktatási intézménybe.

2.1.4.4. OKJ-s szakmai vizsgák

A szakképző évfolyamunk működése abból a szempontból mindenképpen sikeres volt az elmúlt négy lezárt tanévben is, hogy a 12. évfolyam végén érettségizett szakközépiskolai/szakgimnáziumi tanulóink döntő része, saját döntésük alapján folytatta megkezdett tanulmányait és bekapcsolódott a szakképző évfolyamon folyó OKJ-s képzéseinkbe. Fentebb már többször említettem, hogy ebből a szempontból messze az országos átlag felett teljesítettünk.

A szakképző évfolyamon folyó munka színvonalát mutatja, hogy a pénzügyi-számviteli ügyintézők országos OKJ-s versenyén az elemzett időszakban kiemelkedő teljesítményeket értek el a legjobb diákjaink:

2016-ban, 2018-ban és 2019-ben a pénzügyi-számviteli ügyintéző OSZTV-*ket* iskolánk egy-egy tanulója nyerte meg. (2020-ban és 2021-ben a vírushelyzet miatt nem rendezték meg e versenyeket.) A pénzügyi-számviteli ügyintéző képzésünk tartósan magas színvonalát mutatja, hogy az egyéni sikerek mellett, az országos összesített iskolai eredmények alapján 2016-ban a harmadik, 2018-ban a második, míg 2019-ben az első helyezést érte el iskolánk.

Ebben az időszakban a gazdasági informatikus szakmában is sikerült országos szintű eredményt elérnünk, 2018-ban az OSZTV döntőjén országos második helyezést ért el egy tanulónk.

A szakképző évfolyam (nappali tagozat) néhány fontosabb adata a vizsgált időszakban:

Szakmák Tanév	Pénzügyi-számviteli ügyintéző		Irodai titkár/Ügyviteli titkár		Gazdasági informatikus	
	Szakképzést megkezdők száma (fő)	Szakképesítést szerzett (fő)	Szakképzést megkezdők száma (fő)	Szakképesítést szerzett (fő)	Szakképzést megkezdők száma (fő)	Szakképesítést szerzett (fő)
2016/17.	10	10	17	16	15	13
2017/18.	24	20	21	20	16	14
2018/19.	10	9	15	15	9	9
2019/20.	18	10	11	11	10	8
Összesen:	62	49	64	62	50	44

A vizsgált időszakban (2016. és 2019. között) 176 tanuló kezdte meg nálunk a szakképzést, s közülük 155-en szakképesítő bizonyítványt is kaptak. Ez a több mint 88 %-os eredményesség véleményem szerint egy igen jó arány.

A szakmák közül az irodai titkár/ügyviteli titkár 97 %-os eredményessége kiemelkedő, a gazdasági informatikusok 88 %-os szintje is igen jónak mondható. A pénzügyi-számviteli ügyintézők 79 %-os eredményessége iskolánkban a három szakma közül a legalacsonyabb, de ha ismerjük e szakképesítés országos eredményességi mutatóját, ami az 50 %-ot sem éri el, akkor már ezt az arányt is kifejezetten sikeresnek tekinthetjük.

2.1.5. Az iskola nevelési tevékenységének bemutatása

Egy középiskolának a korszerű ismeretanyag tanulókhöz való eljuttatásán túl alapvető feladata a hozzá érkező fiatalok személyiségformálásának elősegítése is.

Ez meglehetősen differenciált feladatot jelent számunkra, hiszen a képzési idő meghosszabbodásával az általános iskolából érkező, még lelkes, érzelmileg kötődő gyermek és a szakmai vizsgára készülő, pragmatikus szempontokat követő tizennyolc-tizenkilenc éves fiatal felnőtt személyiségének formálása egészen más módszereket igényel.

Az elmúlt időszakban is kiemelt feladatunknak tartottuk az iskolánkban hagyományosan jelen lévő erkölcsi értékek - tisztesség, becsület, őszinteség, segítőkészség, a szülőföld, a haza iránti elkötelezettség - tanulókkal való elfogadtatását, az ezen értékeket célzó erkölcsi nevelőmunkát.

2.1.5.1. Diákjogok érvényesítése, diákönkormányzat

Egy középiskolába járó fiatalnak természetesen igénye, hogy az iskola, ahol élete erre a szakaszára eső részének jelentős idejét tölti, ne „csupán” a tudás megszerzésének forrása legyen, hanem az a hely is, ahol kellemesen érzi magát.

Az elmúlt években az iskolai diákönkormányzatunk éves esemény naptára (gólyanap; verébavató; Mikulás-járás; karácsonyi ünnepség; farsang; diáknap) biztosította azokat a kereteket, amelyek lehetővé tették azt, hogy diákjaink az iskola falain belül is kulturáltan szórakozhassanak.

Diákönkormányzatunk szervező munkája, valamint diákjaink hatékony közreműködése segítségével tudjuk évek óta megrendezni, és a magunktól elvárt színvonalon megtartani a hagyományos iskolai nagy rendezvényeinket: a szalagavató ünnepségünket; nemzeti ünnepeinkről történő méltó megemlékezéseinket; a Petőfi Heteket, benne a már több mint két évtizedes múltra visszatekintő Öregdiák Találkozóinkat; a ballagási ünnepségünket.

Az iskolavezetés az elmúlt években is alapvető feladatának tartotta azt, hogy biztosítsa a diákok számára a diákjogok maradéktalan érvényesülésének feltételeit. A minden év februárjában megrendezésre kerülő diákközyűlésen akár az iskola teljes közössége előtt beszélhettük meg az esetleges problémákat.

Az egyéni sérelmek iskolavezetés felé történő közvetítésére a diákok évente „diák-ombudsmant” választottak, akinek szerencsére a vizsgált években semmi dolga nem akadt. Diákjaink képviselőiken keresztül részt vettek a Pedagógiai Program/Szakmai Program, a Szervezeti és Működési Szabályzat és a Házirend megalkotásában, saját etikai kódexet készítettek.

2.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok

Az elmúlt években is jelentős számban érkeztek hozzánk olyan fiatalok, akik szociokulturális háttérük, családi viszonyaik, életkörülményeik alapján hátrányos helyzetűek, ezáltal diákként nagyobb odafigyelést igényelnek.

Ezen diákjaink problémáinak megoldását az iskola, a maga korlátozott lehetőségein belül egy ifjúságvédelmi feladatok ellátásával megbízott pedagógus munkájával tudja segíteni. A segítséghez szükséges anyagi lehetőségek biztosításához folyamatosan figyelemmel kísértük a pályázati lehetőségeket. Ennek eredményeként minden évben igen jelentős számban részesültek a legrászorultabb tanulóink az Útravaló Ösztöndíjprogram anyagi támogatásaiban.

A GINOP-6.2.3-17 „A szakképzési intézményrendszer átfogó fejlesztése” pályázat keretében a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók felzárkóztatását célzó pályorientációs és tanulmányi programokat szerveztünk.

Diákjaink egészséges szellemi, fizikai és lelki fejlődésének biztosítását célzó alapelveinket az egészségnevelési programunkban rögzítettük.

Mindenképpen pozitívan értékelhető, hogy iskolánkban az elmúlt években sem fordultak elő jelentős számban a deviáns magatartásformákból származó cselekmények (alkohol-, kábítószer-fogyasztás, erőszakos cselekmények) néhány kisebb lopástól eltekintve.

2.1.6. Az intézmény minőségbiztosítási, minőségfejlesztési tevékenysége, pedagógiai-szakmai ellenőrzés

A vizsgált időszakban az intézmény minőségbiztosítási, minőségfejlesztési tevékenységének, a pedagógusok szakmai munkájának ellenőrzése egy országos szintű külső szakértői ellenőrzés keretében valósult meg, melynek célja a pedagógusok munkájának, az intézményvezető tevékenységének, valamint az intézmény pedagógiai tevékenységének külső, egységes kritériumok szerinti ellenőrzése és értékelése a minőség javítása érdekében.

A 20/2102. (VIII. 31.) EMMI rendelet XV. fejezete részletesen tartalmazta ezen ellenőrzések lebonyolításának feltételeit, folyamatát.

Az ellenőrzések gyakorlati bevezetésére készülve a 2015/16-os tanév elején iskolánkban megalakult a Belső Ellenőrzési Csoport, amely elkészítette a 2015-2020. évekre vonatkozó Önértékelési Programot, valamint a tanévekre lebontva a részletes önértékelési ütemtervét.

Az EMMI rendelet előírásainak megfelelően 2019-ben megtörtént az intézmény pedagógiai tevékenységének külső szakértők által történő teljes körű, átfogó ellenőrzése.

Az ellenőrzésről készült jegyzőkönyvben a szakértők rögzítették, hogy az intézmény tevékenysége, működése teljes mértékben megfelel a jogszabályi előírásoknak, elvárásoknak.

2018-ban, a fenti rendeletben foglaltaknak megfelelően egy vezetői tanfelügyelet keretében került sor az intézményvezető munkájának átfogó értékelésére.

Az ellenőrzési folyamat során a diákok, a szülők, a nevelőtestület, valamint az iskolavezetés tagjai egy elégedettségi kérdőív kitöltésével, valamint interjúk keretében mondhatták el véleményüket a külső szakértők számára az iskola működéséről és ezen keresztül az én személyes munkámról is.

Én is elkészítettem a meghatározott vezetői kompetenciák alapján az önértékelésemet, s végül az elégedettségi kérdőívek és az interjúk eredményei alapján kidolgoztam a következő 5 évre vonatkozó önfejlesztési tervemet.

A külső szakértők által végzett vezetői ellenőrzés eredménye megerősített eddigi vezetői munkám sikerességében, ugyanakkor kijelölte azokat a fejlesztendő területeket, amelyek a jövőben a még hatékonyabb vezetői tevékenységemet eredményezhetik.

Ebben az időszakban került sor a pedagógusok pedagógiai-szakmai ellenőrzésének keretében a gyakornokok kötelező és a pedagógusok önként választható minősítési folyamatára.

Iskolánkban 4 fő Gyakornok kötelező minősítése, 11 fő Pedagógus I. fokozatban lévő kollega Pedagógus II. fokozat elérését célzó minősítése, valamint 2 fő Pedagógus II. fokozatban lévő tanár Mesterpedagógus fokozat elérését célzó önkéntes minősítése történt meg. Valamennyi, minősítésen részt vett kollegánk megfelelt a követelményeknek.

A pedagógus minősítések kimagasló eredményei azt mutatták, hogy a kollegák szakmai munkájának színvonala teljes mértékben megfelel az elvárásoknak.

2.2. Az oktatás személyi feltételeinek bemutatása

A hatékony oktatás-nevelés elsődleges feltétele, hogy az iskolában jól képzett, nagy szakmai tudású, munkájukat szerető tanárok oktassanak, s ehhez az iskolavezetés biztosítsa azt a szervezettséget, munkahelyi légkört, amely lehetővé teszi az eredményes oktató-nevelő munkát.

2.2.1. Iskolavezetés

Az elemzett időszakban sem változott az iskolavezetés összetétele.

Több mint 20 éves igazgatói megbízásom alatt csupán egyszer 2014-ben, akkor is nyugdíjazás miatt volt az iskolavezetésben változás.

Továbbra is úgy gondolom, hogy a vezetés személyi összetételének stabilitása, a hatékony intézményirányítás egyik kulcsa, amely a vezetők tisztességes és lelkiismeretes munkavégzésével együtt azt eredményezte, hogy - legalábbis én hiszem azt - az elmúlt években sem voltak vezetési problémák az intézményben.

2.2.2. Pedagógusok/oktatók

A vizsgált időszak első két évében a pedagógus álláshelyek száma 36 fő volt, amely a következő három évben fokozatosan csökkent, a jelenlegi 30 főre.

E létszámcsökkenés alapvetően két okra vezethető vissza:

Egyrészt a 2018/19-es tanévtől kezdve a jogszabályi változásokból adódóan a szakképző évfolyamunk az addigi 2 év helyett 1 éves időtartamú lett, hiszen az ágazati szakközépiskolai/szakgimnáziumi érettségivel egy évet be tudtunk számítani diákjainknak a két éves érettségi utáni OKJ-s képzési időből.

Másrészt a 2017/18-as tanévtől nevelőtestületünk döntésének értelmében az addigi három ágazatunkat, már csak két osztály keretében indítottuk.

A pedagógus álláshelyek megszüntetését nagyon körültekintően, szakmai, pedagógiai szempontokon túl az emberi tényezőket is figyelembe véve tudtuk végrehajtani. Három kollegánk ebben az időszakban ment nyugdíjba, a többiek önként, döntően családi, magánéleti okok miatt távoztak, így tulajdonképpen megbántás, sértettség egyik volt pedagógusunkban sem alakult ki.

A pedagógus álláshelyeket mindegyik évben teljes mértékben fel is tudtuk tölteni. Valamennyi tanárunk rendelkezik a köznevelési és a szakképzési törvényekben meghatározott végzettségekkel.

Egy szakképző intézmény vonatkozásában igazán különleges, hogy oktatási feladataink ellátásához a főállású pedagógusokon kívül évente mindössze 1-2 óraadó tanár alkalmazására volt szükség. A nevelőtestület egységessége szempontjából én szerencsés és egyben kívánatos helyzetnek tartom azt, hogy az óraadó tanárok száma intézményünkben hosszú évek óta minimális.

A jó munkahelyi légkör is hozzájárulhatott ahhoz, hogy az elmúlt években a fent bemutatott létszámcsökkentésen túl szinte egyáltalán nem volt fluktuáció a nevelőtestületben.

Ezt én nagyon nagy értéknek tartom.

2.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kiegészítő személyzet

Egy oktatási intézmény akkor tudja az alapfeladatát hatékonyan ellátni, ha ehhez a megfelelő kiszolgáló feltételek is rendelkezésre állnak.

A korábbi időszakban ezen a területen meglehetősen mostohán bánt velünk a mindenkori fenntartónk, azonban 2015-től, miután a Kisvárdai Szakképzési Centrumhoz kerültünk, a gazdasági, technikai és kiegészítő személyzet létszáma rövid idő alatt elérte az optimálisnak mondható szintet.

2017 januárjától létszámában elegendő, és szakmai felkészültségükben, szakértelmükben, a munkához való hozzáállásukban és nem utolsósorban emberi tulajdonságaikban is kifejezetten alkalmas dolgozók segítik munkánkat. Ezek a munkakörök a következők:

Rendelkezünk 1 fő iskolatitkárral, 1 fő gazdasági ügyintézővel, így az iskola adminisztrációs, nyilvántartási, adatszolgáltatási, ügyintézési, személyzeti feladatainak ellátása biztosított.

Működési feltételeink technikai kiszolgálását 1 fő rendszergazda, a kiegészítői feladatokat 1 fő karbantartó, 2 fő portás és 4 fő takarító végzi.

2.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének alakulása

Ahhoz, hogy az iskola meg tudjon felelni a vele szemben támasztott követelményeknek a személyi feltételek biztosításán túl, olyan tárgyi-technikai feltételekkel kell rendelkeznie, amelyek megfelelő versenyhelyzetet biztosítanak számára.

2.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források

2015. július 01-től a szakképzési feladatok az Emberi Erőforrás Minisztériumától (EMMI) a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz (NGM) kerültek. Az NGM a szakképzési feladatok ellátására önálló költségvetési szerveket, un. Szakképzési Centrumokat alapított, amelyekhez az addigi önálló szakképző intézményeket, mint tagintézményeket integrálták. A Szakképzési Centrumok közvetlen irányító szerve a Nemzeti Szakképzési és Felnőttképzési Hivatal lett.

Ezen átszervezés alapján iskolánk a Kisvárdai Szakképzési Centrum (Kisvárdai SZC) egyik tagintézménye, majd az új szakképzési törvényben foglaltaknak megfelelően 2020. január 01-től szakmai önállósággal rendelkező intézménye lett.

Az irányítási rendszerben annyi változás történt, hogy 2018-tól a minisztériumok közötti feladatmegosztásban a szakképzés az Innovációs és Technológiai Minisztériumhoz (ITM) került.

A fenti struktúrának megfelelően a Kisvárdai SZC rendelkezik az ITM által biztosított önálló költségvetéssel, melyből működteti a hozzá tartozó szakképző intézményeket.

Az elmúlt öt év tapasztalatai azt mutatták, hogy az intézmény stabil, biztonságos, napi működéséhez a forrásokat a Kisvárdai SZC biztosította számunkra, ez a tény a 2015 előtti időszakhoz képest nagyon komoly előrelépést jelentett.

2.3.2. Költségvetésen kívüli fejlesztési források

Ahhoz, hogy az intézmény tárgyi-technikai feltételrendszere évről évre elvárásainknak megfelelően javulni tudjon, így a mi diákjaink oktatásához is rendelkezésre álljon az a korszerű technika, ami a nagyvárosok középiskoláiban megtalálható, minden lehetséges költségvetésen kívüli forrást is meg kell találnunk (számítógéppark, tantermek, tornaterem bérbeadása, pályázatok).

Mivel az intézménynek a fentiekben leírtaknak megfelelően a vizsgált időszakban önálló költségvetése nem volt, így a költségvetésen kívüli forrásokról sincsenek pontos, számszerű információink.

Annyi azonban nyilvánvaló, hogy a saját bevételünk minimális volt (a tantermeink eseti, a tornatermünk rendszeres bérbeadására volt csupán lehetőségünk).

Pályázati támogatások az Útravaló Ösztöndíjon kívül ebben az időszakban nem érkeztek jelentősebb összegben iskolánkhoz.

2.3.3. A jelzett időszakban megvalósult fejlesztések

A 2016-2021-es időszakban, a korábbi öt év meglehetősen mostoha körülményeihez képest az új irányítási struktúrában, a Szakképzési Centrumunk részéről már valóban egy, az intézményeire odafigyelő, az adott költségvetési lehetőségekhez mérten segíteni szándékozó helyzetben találtuk magunkat.

Az előző pontokban említett optimális személyi feltételek megteremtésén túl, a Centrum igyekezett az iskola tárgyi-technikai felszereltségén, az épület infrastrukturális állapotán is fokozatosan javítani.

Ennek eredményeként az informatikai szaktantermeink elhasználódott gépparkját fokozatosan sikerült modern, az oktatásra már teljes mértékben alkalmas gépekre kicserélni. Az első ütemben 2016-ban 20 db asztali számítógépet a 20-as teremben, 25 db laptopot a 11-es szaktanteremben cseréltünk ki.

A második ütemben 2020. májusában 30 db korszerű számítógépet kaptunk, melyek segítségével egy újabb szaktantermünket (8-as terem) sikerült felszerelni, valamint lecserélhettük az iskolavezetés, a titkárság és a gazdasági ügyintézés által használt régi, elavult gépeket is.

A harmadik ütemben 2021. márciusában 27 db korszerű számítógéppel sikerült a 7-es szaktantermünk elhasználódott gépeit lecserélnünk, és elkezdhettük a 16-os géptermünk technikájának felújítását is. Az intézmény informatikai hálózatának biztonságos működtetéséhez ekkor kaptunk egy új, nagy teljesítményű szervert és egy szünetmentes tápot is.

A 2020 szeptemberétől bevezetett technikai oktatás Képzési és Kimeneti Követelményeiben szereplő kötelező gép- és felszerelési jegyzék alapján az ágazati alapoktatáshoz szükséges hardver és szoftver állomány is teljes körűen biztosítva lett a Centrumunk részéről 2020 decemberére.

Az épület infratrakturális állapotán, felszereltségén is sikerült folyamatosan javítani.

2016-ban 200 db tantermi széket kaptunk, majd felújításra kerültek a szabadtéri sportpályáink, valamint az elavult szennyvízelvezető rendszerünk is.

2017 decembere és 2018 májusa között megtörtént az intézmény közel teljes körű belső felújítása: megújultak a tantermek, a folyosók, a közösségi terek, az irodák, az öltözők, a mellékhelyiségek.

2020-ban 10 db klímaberendezést szereltek fel a géptermekbe, a rendszergazda helyiségébe, a szóbeli érettséginek helyt adó osztálytermekbe, a nevelői szobába és az igazgatói irodába.

2021 februárjára sikerült az iskola tornatermét is felújítani.

A Centrumunk saját költségvetésén kívüli, pályázati úton nyert forrásokkal is segítette intézményei technikai felszereltségének javítását:

GINOP-os forrásból az intézményben egy Digitális Közösségi Alkotóműhely került kialakításra és korszerű technikai berendezésekkel történő felszerelésre.

Szintén GINOP-os forrásból az idegennyelvi képzések fejlesztéséhez kaptunk egy nagy teljesítményű projektort vetítővászonnal, valamint 15 db korszerű fülhallgatót.

2020 őszén a „GINOP 3.4.6-17 Köznevelési és szakképzési intézmények vezetékes és vezeték nélküli hálózati fejlesztései” kiemelt projekt keretében iskolánk WIFI-s hálózati kiépítése teljes mértékben megvalósult.

Az elemzett időszakban gyakorlatilag egyetlen - de az annál nagyobb - hiányérzetünk lehet iskolánk oktatási körülményei vonatkozásában:

Továbbra sem sikerült forrást találni az intézmény teljes körű külső felújítására. Úgy gondoljuk, hogy a Centrumunk vezetése is egyetért abban, hogy az iskolafelújítás befejező lépéseként az épület külső megújítása tovább már nem halasztható, hiszen itt már messze nem csupán esztétikai, hanem gazdaságossági (az épület külső szigetelésének teljes hiánya) és baleset veszélyességi (a tető folyamatos és egyre nagyobb mértékű beázása, a teljesen elavult, sokszor szellőztetésre sem alkalmas ablakok), szempontok sürgős érvényesítéséről van szó.

2.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének bemutatása

Egy középiskola tevékenysége - különösen egy olyan kisvárosban, mint Fehérgyarmat - a helyi társadalmi-kulturális közéletben jelentős szerepet foglal el, ezért az intézménynek sokirányú és jól működő kapcsolatrendszerrel kell rendelkeznie ahhoz, hogy eleget tudjon tenni a vele szemben támasztott, különböző érdekekből fakadó elvárásoknak.

2.4.1. A szülőkkel való kapcsolattartás

Alapvető érdekünk a tanulók nevelésében vállalt közös feladatunk és felelősségünk okán a gyerekek szüleivel való intenzív kapcsolattartás.

Beiskolázási körzetünk társadalmi, gazdasági, szociokulturális szempontból is hátrányos helyzetű.

Diákjaink jelentős része is ilyen többszörösen hátrányos környezetből származott, így sajnos sok esetben sem a gyerek, sem az iskola nem kapta meg azt a támogatást és segítséget otthonról, amit akár a köznevelési és a szakképzési törvény is előírt.

Itt elsősorban az egyik legnagyobb problémánkra, a hatalmas mértékű iskolai hiányzásra gondolunk, - ami meggyőződésünk szerint a tanulmányi sikertelenség egyik legfőbb oka - amely hatékony szülői segítség nélkül megoldhatatlan feladatnak tűnik.

A találkozások intézményes keretein és formáin túl (évi két iskolai, ill. osztályközösségi szülői értekezlet, a szülői szervezet működtetése) mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök, ill. a szaktanárok bármikor készek voltak az esetlegesen felmerülő problémák személyes megbeszélésére, ill. megoldására.

A környezetünkben élők megélhetési nehézségeire is tekintettel az intézmény működtetésével kapcsolatos esetleges anyagi terheket még a legkisebb mértékben sem hárítottuk át a szülőkre, s a jövőben sem kívánunk élni a forrásbővítés ilyen eszközével.

2.4.2. Kapcsolat Fehérgyarmat várossal

Az elmúlt, közel huszonöt évben már nem városi fenntartású oktatási intézmény voltunk, de továbbra is fehérgyarmati középiskola maradtunk. Eredményeink, sikereink ugyanúgy a város sikerei is, ha a működtetéssel kapcsolatos nem kis anyagi nehézségeket nem a városunknak kell vállalnia.

Diákjainkon és tanárainkon keresztül részt veszünk a város kulturális, közművelődési arculatának formálásában, diákjaink ünnepi műsoraival rendszeres szereplői vagyunk nemzeti ünnepeink városi megemlékezéseinek, különböző kulturális és sportrendezvényeknek.

A város és az iskola közötti rendszeres, a kölcsönös informáltságon alapuló kapcsolat meglétét segíti az a tény, hogy 2002. óta, mint önkormányzati képviselő részt veszek a város életének irányításában.

2.4.3. Az intézmény fenntartójával való kapcsolatunk

2015. július 01-től az új szakképzési irányítási mechanizmus bevezetésével a Nemzetgazdasági Minisztériumhoz került a szakképzés, mely feladatokat 2018-tól az Innovációs és Technológiai Minisztérium vett át.

Iskolánk a fenntartó minisztérium által alapított Kisvárdai Szakképzési Centrum egyik tagintézménye, jelenleg szakmai önállósággal rendelkező szakképző intézménye.

A fenntartói feladatokat ellátó Centrumunkkal - úgy gondolom - egy kifejezetten korrekt, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő, szakmai alapon nyugvó munkakapcsolatban vagyunk.

2.4.4. A gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás

A környezetünkben működő gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartás - mint diákjaink leendő munkáltatóival - alapvető érdekünk.

Szakképzési profilunkból adódóan - mivel az általunk oktatott szakmák szorgalmi időszakos gyakorlati képzése az iskolában és nem külső gyakorló helyeken valósult meg - tanulóink mindössze a kötelező nyári szakmai gyakorlatokon találkozhattak esetleges leendő munkáltatóikkal.

A szakképzési kerettanterv előírásainak megfelelően a 2015/16-es tanévtől az ügyvitel és az informatika ágazati képzésben, valamint az ügyviteli titkár és a gazdasági informatikus OKJ-s szakképzésben tanuló diákjaink kötelező nyári szakmai gyakorlati helyeinek biztosításához közel 40 munkáltatóval, foglalkoztatóval kötöttünk Együtműködési Megállapodást.

A gazdálkodó szervezetekkel való jó kapcsolatunkat mutatja az is, hogy a munkáltatók munkaerő felvételekor többször kértek javaslatot, neveket tőlünk, bízva az itt végzetek szakmai felkészültségében.

2.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat

A beiskolázásra való tekintettel alapvető feladatunk a város és vonzáskörzete - az utóbbi években ugyan már egyre kisebb arányban - de még mindig akár a megye más területeinek általános iskoláival való kapcsolattartás, kölcsönös informálódás, együttműködés.

Minden év októberében több mint 60 általános iskolát kerestünk meg egy részletes tájékoztató levéllel, amelyben bemutattuk a következő tanév beiskolázásának lehetőségeit. Ebben a levélben ajánlottuk azt fel, hogy amennyiben az adott iskola igényt tart rá, elmegyünk egy személyes tájékoztatóra is. Az elmúlt években valamennyi ilyen felkérésnek eleget is tettünk.

A város másik két középfokú oktatási intézményével az iskola kapcsolata jónak volt mondható, a vezetők részt vettek egymás jelentősebb rendezvényein, diákjaink általában különböző sportversenyeken mérték össze tudásukat.

Jó szakmai kapcsolatban voltunk, vagyunk a Kisvárdai Szakképzési Centrumhoz tartozó középfokú iskolákkal, valamint a megye másik hagyományosan közgazdasági profilú középiskolájával, a Nyíregyházi SZC Széchenyi István Technikum és Kollégiummal.

2.4.6. Iskolánk nemzetközi kapcsolatai

Sajnos az elmúlt 11-12 évben iskolánk addig oly tartalmas nemzetközi kapcsolatai (Comenius projekt; Leonardo program, cserediák találkozók) megálltak. Ennek döntő oka, hogy az utóbbi időben a pályázati lehetőségek is beszűkültek, ill. olyan alacsony támogatási intenzitás mellett valósulhattak volna meg, amihez a szükséges önerőt sem az intézmény, sem pedig a gyerekek szülei nem tudták volna biztosítani.

2018-ban pályáztunk informatikai ágazatban tanuló diákjaink külföldi szakmai gyakorlatának támogatására az Erasmus+ program keretében, pályázatunk azonban nem nyert támogatást.

2020-ban az egyik osztályunk a „Határtalanul” program keretében tervezett külföldi kirándulására, valamint a kormányzati szinten szervezett külföldi nyelvtanulási programra Máltán, illetve Ausztriában a világjárvány miatt nem kerülhetett sor.

3. A szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzelések a 2021/22-2023/24-ig terjedő időszakra

3.1. Az intézmény oktató-nevelő tevékenysége

Több mint 33 éve dolgozom a szakképzésben, ebből 26 éve vezetőként figyelhettem meg a szakképzésben lezajló folyamatokat, élhettem át az újabb és újabb változtatásokat.

Az elmúlt bő három évtized alatt a szakképzés irányítás mindig próbált megfelelni a munkaerőpiac részéről érkező meg-megújuló kihívásoknak, azonban ezek a megújulási, megújítási megoldások különböző okok miatt teljes mértékben soha sem sikerültek.

Véleményem szerint teljesen téves volt az 1990 évek közepétől az un. „világbanki modell” alapján bevezetett szakmai orientációs, ill. szakmacsoportos alapozó oktatás az addigi szakközépiskolai érettségi-képesítő vizsgákat biztosító rendszer helyett.

Majd két évtizedes „vegetálás” után 2013 szeptemberétől indultak az újabb próbálkozások a szakképzési rendszer megreformálására, ugyanis felmenő rendszerben bevezetésre került az un. ágazati szakközépiskolai oktatás, mely már valamilyen szinten előrelépés volt, ugyanakkor a döntéshozók is látták, hogy még ezzel sem sikerült megoldani a szakképzés problémáit.

Emiatt 2016-tól tovább finomítva a struktúrán a szakközépiskolákban bevezetésre került a szakgimnáziumi képzési forma, azonban néhány év alatt erről is kiderült, hogy ez a reform sem oldja meg a problémákat:

A szakképzés tartalma nem követi a munkaerőpiaci elvárásokat, a fiatalok számára nem jelent vonzerőt a szakképzésben történő továbbtanulás, a szakképzésben óriási a lemorzsolódás, még a szakgimnáziumokból is az érettségizett fiatalok közel 50 %-a konkrét szakképesítés nélkül kerül ki a munkaerőpiacra, elavult, túlaprózott az Országos Képzési Jegyzék, a vizsgáztatási rendszer stb.

Ezeket a problémákat már kizárólag a szakképzési rendszer gyökeres átalakításával lehetett megoldani.

Ezt felismerve a Kormány 1168/2019.(III.28.) határozatával elfogadott SZAKKÉPZÉS 4.0 koncepciójának megfelelően elfogadásra került a szakképzésről szóló 2019. évi LXXX. törvény (Szkt), valamint a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II.07.) Korm. rendelet (Szkr), elkészültek és megjelentek a szakképzési ágazatokra, illetve az oktatott szakképesítésekre vonatkozó Képzési és Kimeneti Követelmények (KKK), valamint megjelentek a KKK-ban foglaltak teljesítését szolgáló Programterv (PTT) ajánlások.

Ismereteim szerint az osztrák minta alapján felépített új szakképzési rendszerrel - a több évtizedes keserű tapasztalataim alapján - az első perctől kezdve teljes meggyőződéssel azonosulni tudok, s úgy gondolom az eddigi egységes köznevelési törvény keretében már nem lehetett kezelni a szakképzés problémáit, ezért kellett teljes egészében leválasztani a szakképzést a közneveléstől.

2020. szeptember 01-től a fenti jogszabályváltozásoknak eredményeként az addigi szakgimnáziumok is felmenő rendszerben áttértek a technikai képzésre, iskolánk neve is megváltozott, Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikumként működünk tovább.

3.1.1. Tervezett képzési struktúra a jelzett időszakra

Az előző pontban szereplő jogszabályi előírások iskolánk vonatkozásában a következő változásokat eredményezte, s reményeim szerint hosszú évtizedekig eredményezni is fogja: 2020 szeptemberétől tehát már két technikumi ágazatban (gazdálkodás és menedzsment valamint informatika és távközlés) indítottunk egy-egy 9.-es osztályt.

A technikumban a diákjaink már egyértelműen öt éves képzésben vesznek részt, ahol a 9. és 10. évfolyamon az általánosan művelő tantárgyak mellett egy széles alapozású ágazati alapoktatásban vesznek részt. Az ágazati alapoktatás a 10. évfolyam végén egy ún. ágazati alapvizsgálattal zárul, amely sikeres teljesítése után a 11-13. évfolyamon a saját választásuk alapján az adott ágazathoz tartozó szakképesítések egyikében szakirányú oktatásban részesülnek. A szakirányú oktatás a 13. év végén technikus vizsgával zárul és öt év elteltével az érettségi bizonyítvánnyal együtt egy technikus oklevéllel hagyják el az iskolát.

A konkrét ágazataink vonatkozásában ez azt jelenti, hogy a gazdálkodás és menedzsment ágazaton tanuló diákjaink a 10. évfolyam végén ágazati alapvizsgát tesznek, és a 11. évfolyamtól választanak a szakmajegyzékben szereplő (a régi OKJ-t váltotta fel a csak szakképző iskolákban oktatható alapszakmák jegyzéke) pénzügyi-számviteli ügyintéző vagy vállalkozási ügyviteli ügyintéző szakképesítések közül.

Az informatika és távközlés ágazatban tanuló diákjainknak az alapvizsga sikeres teljesítése után 11. évfolyamtól választanak az ágazathoz tartozó szakmajegyzékből a szoftverfejlesztő és -tesztelő vagy az informatikai rendszer- és alkalmazás-üzemeltető technikus szakképesítések közül.

A technikumi rendszerben gyökeresen átalakult az általános érettségire való felkészülés is. Továbbra sincs különbség egy gimnáziumban vagy egy technikumban letett érettségi vizsga kötelező, általános vizsgatárgyai között. Ez biztosítja azt, hogy a technikumban érettségizett fiatalok ugyanúgy tovább tanulhatnak bármely nem szakirányú felsőoktatási intézményben is, ahol felvételi követelményként a kötelező érettségi tárgyak valamelyike szerepel.

Ugyanakkor az érettségi vizsgát a technikumban tanuló diákok két lépésben teszik le:

Először 12. évfolyam végén ún. előrehozott érettségit tesznek maximum három kötelező tantárgyból (magyar nyelv és irodalom; matematika; történelem), majd a 13. évfolyam végén fognak érettségizni idegen nyelvből. Az érettségi vizsgájuk ötödik vizsgatárgya pedig szintén a 13. évfolyam végén letett technikus vizsgájuk lesz. Ezt a technikus vizsgát ráadásul a jogszabály emelt szinten teljesített vizsgatárgynak ismeri el.

Szilárd meggyőződése szerint ez a struktúra szinte teljes mértékben kiküszöböli az eddigi szakgimnáziumi képzés problémáit, sőt úgy gondolom egy nagyon komoly versenyhelyzetet jelent a gimnáziumokkal szemben is. Véleményemet a következőkkel indoklom:

- Öt év alatt, az ötödik év végén együtt lehet érettségi bizonyítványt és technikai oklevelet szerezni, amely biztosítja azt, hogy a szakgimnáziumokkal szemben a technikumban érettségizettek biztosan szakképesítés birtokában hagyják el az intézményt.
- A két éves ágazati alapoktatás és a rá épülő három éves szakirányú oktatás szakmai tartalma biztosítja azt, hogy öt év alatt a tanulók teljes mértékben elsajátíthatják a szakmajegyzékben szereplő alapszakmák munkaerőpiac által elvárt követelményeit.
- A szakgimnáziummal szemben nem kell a diákoknak ötödik érettségi vizsgatárgyként kötelezően ágazati alapismeretkből érettségi vizsgát tenni, hanem a technikai vizsgájuk egyben érettségi vizsgának is megfelel. Ez azt is jelenti, hogy a technikai vizsgának sokkal nagyobb lesz a tétje, mint a jelenlegi, érettségi utáni OKJ-s vizsgáknak, így a fiatalok jóval motiváltabbak lesznek a 13. évfolyamon a szakmai vizsgára történő felkészülésben, mint eddig.
- A sikeres technikai vizsga egyben emelt szintű érettségi vizsgának minősül, így a jó eredménnyel letett vizsga gyakorlatilag garantálja a szakirányú felsőoktatásba történő bejutást. Sőt az új jogszabályi előírások alapján arra is lehetőség van, hogy a fiatal kizárólag a technikai vizsga eredménye alapján kapja meg a felsőoktatásba történő felvételiéhez a pontszámokat.
- Nagyon nagy előnynek tartom a szakgimnáziumhoz képest, hogy 12. évfolyam végén csak a már megnevezett három kötelező tantárgyból kell érettségizniük a diákoknak, ez így sokkal kisebb megterhelés számukra, mint a jelenlegi, 12. évfolyam végén meglévő négy kötelező tantárgy, plusz egy nagyon komplex, szerteágazó ágazati alapismeretek.
- A kötelező érettségi tantárgyakra történő felkészítést a korábbiakhoz képest jobban tudjuk segíteni azzal, hogy a technikai kerettantervek szabadon tervezhető órakeretei lehetőséget adnak az érettségi tantárgyak heti óraszámának növelésére. Gyakorlatilag több órát használhatunk fel ezeknek a tantárgyaknak az oktatására, mint egy gimnázium.
- Az idegen nyelvi érettségi ötödik évre való kitolásával lehetőség van arra, hogy tanulóink öt évig tanulhassák a választott idegen nyelvet, így akár a 13. évfolyam végén nyelvvizsgát is tehessenek.

- A 13. évfolyam tantárgystruktúrájában felkészülési lehetőséget tudunk biztosítani a diákjainknak, hogy akár a már meglévő középszintű érettségi vizsgájukat (magyar nyelv és irodalomból, matematikából, történelemből) emelt szinten is letehessek, ezáltal nem szakirányú felsőoktatási intézményekbe is tovább tanulhassanak.
- A szakképzés népszerűségét a fentiekén kívül véleményem szerint a bevezetett állami ösztöndíjrendszer tovább fogja növelni. Ráadásul a technikumban már bennlévő diákok a tanulás iránt jóval motiváltabbak lesznek, mint a szakgimnáziumban tanulók, hiszen a jó tanulmányi teljesítmény akár havi több tízezer forint ösztöndíj növekedést jelenthet számukra.

Az öt éves technikumi képzés mellett, már rövid távon a 2021/22-es tanévtől tervezem, hogy a szakgimnáziumban érettségiző diákjainknak felajánljuk azt a lehetőséget, hogy ne a kifizető rendszerű, beszámítós 1 éves időtartamú OKJ-s képzésben vegyenek részt, hanem a szakmajegyzékben szereplő két éves, érettségire épülő technikusi képzésbe iratkozzanak be. (Természetesen azok, akik úgy döntenek, hogy inkább 1 év alatt az OKJ-s szakmát szerzik meg, lehetőségük lesz befejezni a megkezdett tanulmányaikat.)

Ugyan ebbe a technikusi osztályokba várjuk a sima gimnáziumi érettségivel rendelkező fiatalokat is.

Terveim szerint az érettségire épülő, két éves képzési idejű technikusi osztályokat a nappali munkarend mellett, a felnőttek számára esti munkarendű képzésben is meghirdetnénk.

2021 januárjában a gazdaságpolitika makrogazdasági szabályozásáért felelős miniszter megjelentette a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés megszerzésére irányuló szakmai képzéseket megalapozó programkövetelményeket (PK). Tervezem, hogy a programkövetelmények alapján a nyár folyamán elkészítjük a saját képzési programunkat, és akár már 2021. őszétől az iskolarendszerű képzéseinket, esti munkarendben a vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés oktatásával bővítjük.

Úgy gondolom, hogy iskolánk 77 éves múltja, hagyományai, eddigi eredményeink, szakmai felkészültségünk, lehetőségeink, nem utolsósorban a munkaerőpiac elvárásai indokolják, hogy a jövőben is a hagyományos gazdálkodási valamint informatikai technikumi ágazatokat, ill. ezekhez tartozó szakképesítéseket oktassuk, a továbbra is jelen lévő általános műveltséget adó, magas színvonalú közismereti képzéssel együtt.

3.1.2. A beiskolázási helyzet várható alakulása

A demográfiai adatok sajnos azt mutatják, hogy a közeljövőben sem számíthatunk arra, hogy jelentősen nőjön az általános iskolát végzett gyerekek száma. Így az iskolának hosszú távon arra kell felkészülnie, hogy csak akkor tudjuk biztosítani minden évben a megfelelő számú és minőségű jelentkezőket, ha mindannyian kiválóan végezzük feladatunkat, s sajnos még ekkor sem biztos a teljes siker.

Az előző pontban részletesen vázolt technikai képzési struktúra beindítása a korábbi évekhez képest engem jóval nagyobb optimizmussal tölt el, ugyanis meggyőződésem, hogy ez a nagyon átgondoltan, jól felépített rendszer valamennyi technikum számára egy komoly perspektívát jelent a jövőt illetően.

Úgy vélem, ez a technikai képzés már egyértelműen komoly kihívást jelent a gimnáziumoknak, amelyek az elmúlt években nagyon népszerűek voltak a jó képességű, szorgalmas fiatalok körében is. A beiskolázás kapcsán e két iskolatípus egymás konkurenciái lettek, hiszen ugyanazt a tanulói kört célozzák meg.

Személyes célként fogalmazom meg, hogy a beiskolázási körzetünkben ne legyen egyetlen olyan tehetséges, szorgalmas fiatal sem, aki a gazdálkodási vagy az informatikai szakterületen fog továbbtanulni vagy dolgozni, és nem nálunk, hanem valamelyik gimnáziumban végezte a középiskolát. Persze azt tudom, hogy teljes mértékben ezt nem lehet megvalósítani, de a céloom mindenképpen ez.

A helyzetünket továbbra is nehezíti, hogy Fehérgyarmattól mindössze húsz kilométer távolságra egy másik szakképzési centrumhoz tartozó technikumban is oktatják ugyanezeket az ágazatokat, így a potenciális beiskolázási körzetünk emiatt jelentősen szűkül.

Ugyanakkor állunk a kihívás elé, és minőségi szakmai munkánkkal, elért eredményeinkkel, oktatási körülményeinkkel remélhetőleg arról a beiskolázási körzetből is tudunk elcsábítani szorgalmas, tehetséges fiatalokat hozzánk.

Ehhez a fentiekén kívül elengedhetetlenül szükséges egy átgondolt, jól felépített iskolai marketing-stratégia gyakorlati alkalmazása. A 2021/22-es tanév beiskolázási munkáját is már 2020 nyarán elkezdtük, s használva az összes elérhető kommunikációs felületet (a naprakész iskolai honlapunk mellett, az iskola facebook oldala, a helyi rádió és televízió), bevonva a kollegákat, az iskola jelenlegi és volt diákjait, sikerült nagyon sok potenciális érdeklődő szülőt és gyereket elérnünk. Ez az erőteljes marketing tevékenység is szerepet játszott abban, hogy a tavalyi évhez képest, közel 60%-kal nőtt a jelentkezett tanulók száma.

A következő években a meglévő alapokról indítva, azokat tovább fejlesztve, esetleg újabb kommunikációs csatornákat is felhasználva (instagram, twitter stb.) kell propagálni képzésünket, iskolánkat.

A hozzánk jelentkező diákokat jelenleg az általános iskolai 7. osztály év végi és 8. osztály félévi tanulmányi eredményük alapján rangsoroljuk, s e rangsor alapján döntünk a felvételtől.

Amennyiben a következő években stabilan maradna egy viszonylagosan magas túljelentkezés, talán iskolánk is csatlakozhatna a központi felvételi vizsgát kérő középiskolákhoz. A különböző általános iskolákban elért osztályzatok ugyanis tapasztalataink szerint igen eltérő tudásszintet mutatnak, emiatt egy központi felvételi vizsgával kombinálva a rangsort, valószínűleg realisabb képet kaphatnánk a jelentkező diákok tényleges tudásáról.

Azért fogalmazok kissé bizonytalanul, mert egy általunk történő kötelező, központi felvételi bevezetésével óvatosan kell bánni (akár el is riaszthat potenciális jelentkezőket), ugyanakkor én egy országosan előírt, kötelező középiskolai felvételit mindenképpen támogatnék.

Továbbra is meggyőződésem, hogy az iskola egyik legfőbb vonzereje maga a tanár, ezért a kollegák szakmai felkészültségükkel, erkölcsi tartásukkal, jó pedagógiai módszereikkel tehetik a legtöbbet azért, hogy az intézmény népszerű maradjon.

3.1.3. Célkitűzések a tanulmányi eredményesség területén

A tanulmányi eredményesség terén folytatódni kell az utóbbi 2-3 évben elindult pozitív folyamatnak, és az iskolai tanulmányi átlagnak 1-2 éven belül el kellene érnie a 3,5-3,6-os szintet, a bukási mutatót is tartanunk kellene az 5-6 %-os arány körül, és a lemorzsolódásnak is minimálisnak (2-3 %) kellene maradnia.

Ezek a célkitűzések úgy gondolom realisan teljesíthetők, mivel a technikai képzés reményeim szerinti hosszú távú népszerűsége okán, a két osztályunkba olyan képességű és szorgalmas tanulók juthatnak be, akikkel el is lehet érni ezeket a célokat.

A különböző általános iskolákból érkező diákok eltérő tudásszintjének kiegyenlítése céljából továbbra is fontos feladatnak tartom a bejövő évfolyamokon a felzárkóztató foglalkozások szervezését.

Itt is megjegyzem, hogy a bevezetett ösztöndíjrendszer, a korábbi évekhez képest jóval motiváltabbá fogja tenni tanulóinkat, hiszen nagyobb számú igazolatlan hiányzás és bukás

esetén elesnek az ösztöndíjtól, illetve minél jobban tanulnak, annál magasabb ösztöndíjra lesznek jogosultak.

Tudom azt, hogy a tanulmányi eredményesség elsősorban a diákokon múlik, ugyanakkor a követelményrendszerünk kialakításakor továbbra is figyelembe kell venni tanulóink reális képességeit.

A kollégáknak olyan követelményrendszert kell alkalmazniuk, amely biztosítja azt, hogy a jó képességű, szorgalmas diákjaink olyan tudásanyaghoz jussanak, amely lehetővé teszi számukra akár a legnépszerűbb egyetemekre történő bejutást is, ugyanakkor a gyengébb képességű tanulóink is elsajátíthassák azt a minimális szintet, amely egy sikeres érettségi vizsgához, ill. egy szakképesítéshez szükséges.

3.1.4. A kimeneti eredmények tervezett alakulása

3.1.4.1. Kompetencia-mérés

Fontosnak tartom az ilyen országos méréseket, mert ezek az eredmények megerősítenek vagy változtatásra készíthetnek bennünket addigi oktatási módszereinkkel kapcsolatban.

A hozzánk érkezett tanulók reális képességeit, társadalmi, szociokulturális helyzetét figyelembe véve, úgy gondolom továbbra is elvárható, hogy mind a két kompetenciában az eredményeink elérjék az országos technikai átlagot. Továbbra is tudatosítanunk kell a mérésben érintett évfolyamon tanuló diákjainkban, hogy ez az eredmény egy nagyon fontos visszajelzés az iskola számára, ezért mindenki képességeinek a maximumát nyújtsa ezen a megmérettetésen.

3.1.4.2. Érettségi vizsgák

A jelenlegi 10. évfolyamos diákjaink fognak utoljára, majd 2023 májusában a kifutó szakgimnáziumi rendszerben érettségizni. Így még az ideivel együtt három évfolyamunkat kell a jól ismert szakgimnáziumi követelmények alapján felkészíteni az érettségi vizsgára. Mivel ezeken az évfolyamainkon is már csak két osztályban oktatjuk a három szakgimnáziumi ágazatunkat, így reményeim szerint a korábbi évekhez képest jobb képességű tanulóink érettségi átlageredménye meg fogja haladni az előző időszak 3,0-3,2-

es iskolai átlagát. A vilájárvány miatt bevezetett közel 6 hónapos digitális oktatási forma a 2021-es érettségi eredményre attól tartok negatív hatást fog gyakorolni.

Az érettségi eredményekben az igazi áttörésre én 2024-től számítok, amikor az első technikumi évfolyamunk kezdi az érettségi vizsgáját. Amellett, hogy - legalábbis remélem - egyre jobb képességű és szorgalmasabb tanulók fogják a jövőben választani iskolánkat, a technikumi érettségi rendszere a 3.1.1 pontban részletezett okok miatt, véleményem szerint jóval jobb érettségi eredményeket fog hozni, mint ami addig volt a szakgimnáziumban.

3.1.4.3. Egyetemi felvételik

Azáltal, hogy a szakgimnáziumi/technikumi érettséggel kapcsolatos szabályozás szerint is a négy kötelező érettségi tantárgyból országosan egységes (a gimnáziumokéval azonos) központi vizsgakövetelmények alapján kell felkészítenünk tanulóinkat az érettségi vizsgára továbbra is megmarad az a lehetőség, hogy diákjaink sikeresen felvételizhessenek az ezen tantárgyakat felvételi követelményként előíró bármely nem az ágazati specialitásunknak megfelelő egyetemre is.

A mi iskolatípusunkból persze továbbra is elsősorban a gazdasági, informatikai felsőoktatási szakirányba történő felkészítés lesz a meghatározó.

A technikumi érettségi, illetve az érettséggel együtt megszerezhető technikus végzettség az adott szakiránynak megfelelő felsőoktatási intézménybe történő bejutást a jó képességű és szorgalmas diákjaink számára szinte garantálja. Az „ötödik érettségi tantárgy”, a technikus vizsga ugyanis emelt szintű érettségi vizsgának minősül, ráadásul a technikus vizsga eredménye a felsőoktatási törvény szerint önálló felvételi pontként is beszámítható lesz.

Emiatt is gondolom azt, hogy annak a jó képességű és szorgalmas fiatalnak, akinek határozott célja például a gazdasági vagy az informatikai felsőoktatásban történő továbbtanulás, teljesen értelmetlen egy sima gimnáziumból oda jelentkezni.

A szakirányú egyetemeken történő közvetlen továbbtanulást szolgálja az okleveles technikusképzés bevezetésének lehetősége is.

A Kisvárdai Szakképzési Centrum 2020 novemberében együttműködési megállapodást kötött a Nyíregyházi Egyetemmel, melynek értelmében terveink szerint a gazdálkodási és az informatikai technikus képzéseinken összehangoljuk a tananyagtartalmakat. Ennek alapján a technikus képzéseinken a Nyíregyházi Egyetem által akkreditált „okleveles technikus” bizonyítványokat adhatnánk ki, melyek az egyetemi képzésben, mint beszámítható kreditek, csökkentenék diákjaink képzési idejét.

Ilyen együttműködési megállapodásra törekszünk a közeljövőben a gazdasági képzéseink vonatkozásában a Budapesti Gazdasági Egyetemmel, az informatikai képzéseink kapcsán a Debreceni Egyetemmel.

A technikumi rendszer ráadásul a nem szakirányú felsőoktatási továbbtanulást is jobban segíti, mint a szakgimnázium, hiszen a technikumi kerettanterv alapján lényegesen tudtuk növelni a kötelező érettségi tantárgyak heti óraszámait, valamint a 13. évfolyamon is tudunk felkészülési lehetőséget biztosítani e tantárgyakból akár az emelt szintű érettségi megszerzésére is.

3.1.4.4. OKJ-s szakmai vizsgák/szakmajegyzék szerinti vizsgák

2023 májusában érettségizik utoljára az a szakgimnáziumi évfolyamunk, akik érettségijük után az 5/13-as szakképző évfolyamon 1 éves, beszámítós rendszerben készülhetnek az OKJ-s szakképesítésük megszerzésére. A 2023/24-es tanév lesz tehát az utolsó év, amikor az OKJ szerinti pénzügyi-számviteli ügyintéző, irodai titkár, illetve gazdasági informatikus szakmákat oktathatunk.

Ahogy korábban már leírtam, ugyanakkor lehetőséget biztosítunk a szakgimnáziumban érettségizett tanulóinknak, hogy az érettségi után ne a „rég” OKJ-s képzésben vegyenek részt, hanem már ők is a szakmajegyzék szerinti technikus szakmát szerezzék nálunk. Viszont itt a képzési idő a szakképzési törvény szerint 2 éves, a döntés a tanulóink számára önkéntes.

A technikumi rendszerben a szakmajegyzék szerinti vizsgák az adott ágazathoz tartozó szakmák Képzési és Kimeneti Követelményei alapján két részből fognak állni:

Az öt éves képzésben a 10. évfolyam végén kell egy széles alapozású szakmai ismereteket számon kérő ún. ágazati alapvizsgát tenniük a diákoknak. Az írásbeli és a gyakorlati vizsgatevékenység feladatait a KKK-ban szereplő követelmények alapján a képző intézmény állítja össze. A sikeresen teljesített ágazati alapvizsga a feltétele 11. évfolyamon a szakirányú oktatásba történő bekapcsolódásnak.

A szakirányú oktatás a 11-13. évfolyamon zajlik, ami a 13. évfolyam végén szakmai vizsgával zárul. A szakmai vizsga központi interaktív része egy országosan egységes, központilag összeállított feladatlapból, míg a projektfeladat része a vizsgaközpont által készített feladatokból áll. A vizsgaközpont feladatait a szakképzési törvény átmeneti rendelkezései alapján 2025. december 31-ig a szakképző intézmények látják el.

Az érettségi utáni két éves technikumi képzésben az ágazati alapvizsgát az első félév végén kell letenni.

Az öt éves technikumi képzésben lévő tanulóink először 2022 júniusában tesznek ágazati alapvizsgát, míg a technikus vizsgájuk 2025. május-júniusban lesz.

Az érettségi utáni technikus képzésünket a felnőttek számára esti munkarendben már 2020 szeptemberétől elindítottuk pénzügyi-számviteli ügyintéző szakmában, ők 2021. január 18-án alapvizsgáztak, a technikus vizsgájukra 2022. május-júniusban kerül sor.

Terveink szerint 2021 szeptemberétől nappali képzési formában is indítunk mind a két ágazatunkba tartozó szakmákban érettségire épülő két éves technikus képzéseket, így mire az öt éves képzési idejű diákjaink vizsgáztatására kerül sor már megfelelő tapasztalatokkal fogunk rendelkezni.

3.1.5. Célkitűzés az iskola nevelési tevékenységére vonatkozóan

Az oktatási feladatainkon túl az iskola nevelési tevékenységére a jövőben az eddiginél is nagyobb hangsúlyt kell fektetnünk. A hozzánk érkező korosztály életének abban a szakaszában van, amikor még a személyisége, értékrendje alakítható.

Társadalmunk jövője érdekében mindent meg kell tennünk azért, - még akkor is, ha rengeteg kudarc ér e területen bennünket - hogy a felnövekvő generáció tagjai az egyetemes emberi értékeket saját értékrendjük között is meghatározónak kezeljék.

Ennek a célnak a megvalósításában leginkább az osztályfőnökök munkájára számítok, akik kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolat kialakításával, a fegyelmező intézkedések következetes alkalmazásával, közösségfejlesztő és kulturális programok szervezésével, valamint a szülőkkel történő hatékony együttműködéssel segítik tanulóink megfelelő neveltségi szintjének kialakítását.

Az osztályfőnökök megbízásánál ezért nagyon körültekintően fogok eljárni, hogy minden közösség számára a megfelelő irányító személyt találjam meg.

3.1.5.1. Diákjogok, diákönkormányzat tevékenysége

Véleményem szerint iskolánkban adottak a diákjogok érvényesítésének lehetséges formái, szinterei. A diákokon múlik az, hogy a jövőben ezt megfelelő tartalommal meg is töltsék.

A diákönkormányzat szabadidő szervezési tevékenységének az elmúlt években kialakult egy jó hagyománya.

Fontosnak tartom azt, hogy az iskola a hétköznapi „száraz” oktatása mellett rendszeres időközönként színvonalas szabadidős programokkal oldja fel a hétköznapi monotonitását. Továbbra is támogatni kívánom a diákönkormányzat minden ilyen irányú újító, értelmes elképzelését. A következő években is számítok diákönkormányzatunk lelkes szervezőmunkájára és diákjaink szereplésére iskolánk éves hagyományos nagy rendezvényeinek lebonyolításában.

3.1.5.2. Ifjúságvédelmi feladatok prognosztizálása

Beiskolázási körzetünk többszörösen hátrányos helyzete miatt sajnos a közeljövőben sem számíthatunk arra, hogy lényegesen kevesebb hátrányos helyzetű, veszélyeztetett gyermek érkezik iskolánkba.

A család anyagi nehézségei, a megélhetési gondok, a sokszor deviáns szülői életmód azt is eredményezi, hogy több diákunk pszichés problémákkal, viselkedészavarral is küzd. Szerencsére az ilyen diákjaink aránya jelenleg még nagyon alacsony, de ha ez a tendencia folytatódik, a jövőben esetleg számolni kell azzal, hogy az ifjúságvédelmi felelős ilyen irányú feladatai is növekedni fognak.

Továbbra is támogatom a Városi Szociális Központ által biztosított iskolai szociális segítő munkáját, aki az osztályfőnökökkel együttműködve előadások tartásával, illetve fogadóóráin a problémáikkal hozzá forduló tanulókkal egyénileg foglalkozva segíti az intézmény prevenciós munkáját.

3.1.6. Az intézmény minőségfejlesztési célkitűzései, pedagógiai-szakmai ellenőrzések

Miután a szakképzés gyakorlatilag levált a köznevelési rendszerről, a köznevelésben alkalmazott intézményi minőségfejlesztési, minőségirányítási, a pedagógusok minősítési, pedagógiai-szakmai ellenőrzési rendszere a jövőben nálunk már nem folytatódik.

Továbbra is megmarad a lehetőség az oktatóink számára, hogy önkéntes alapon részt vegyenek a pedagógusminősítési rendszerben, de ez már a jövőben az alkalmazásuknak illetve a szakmai előre lépésüknek nem lesz feltétele.

A szakképzésre vonatkozóan, annak specialitásait figyelembe véve a közeljövőben ki fognak dolgozni egy önálló, komplex intézményminősítési, és oktatói továbbképzési rendszert.

A szakképzési törvény és végrehajtási rendelete alapján az oktatóknak négy évenként legalább 60 óra kötelező továbbképzésen kell részt venniük, valamint az oktatókat az igazgató háromévente a szakképzésért felelős miniszter által kidolgozott módszertan szerint értékeli, minősíti.

3.2. Az oktatás személyi feltételeinek tervezett alakulása

3.2.1. Iskolavezetés

Ahhoz, hogy az oktató szaktudását megfelelően tudja kamatoztatni munkavégzésének közvetlen helyszínén, a tanórákon, szükséges az, hogy jól érezze magát az iskolában, szívesen járjon be a munkahelyére.

Ezért én a jó munkahelyi légkör meglétét alapvetően fontos tényezőnek tekintem. Ennek megteremtésében, ill. megtartásában döntő szerepe van az igazgatónak, az iskolavezetésnek. Nagy hangsúlyt fektetek a szakmai eredmények, a többletmunka erkölcsi (és amennyiben lehetséges anyagi) elismerésére, az oktatók egyenletes terhelésének biztosítására.

Az igazgatói feladatok az utóbbi években lényegesen megváltoztak, amely az igazgatói munkával szembeni követelmények, elvárások növekedésével járt.

Úgy gondolom továbbra is érvényes az a megfogalmazás, amely a pedagógus életpályamodellben ezzel kapcsolatban megtalálható: *„Az intézményvezetői megbízás részben önálló szakma, amelynek magas szintű művelése professzionális vezetői, pedagógiai, pszichológiai, jogi és pénzügyi ismereteket, képességeket és készségeket kíván.”*

E nem kis elvárásnak szeretnék a jövőben is megfelelni, amire a 21 éves első számú vezetői munkám, közgazdász-tanári végzettségem, a vezetői kompetenciákat fejlesztő képzéseken szerzett tapasztalataim, szakmai oktatói, vizsgáztatói tevékenységem, valamint az oktatás és szakképzés területét érintő jogszabályokban való jártasságom lehet a garancia .

Továbbra is fontosnak tartom az iskolavezetés és az oktatói testület közötti megfelelő információ áramlás biztosítását, mert csak így várható el a vezetői döntésekkel való igazi azonosulás, amely a sikeres megvalósítás záloga lehet.

Ebben fontos szerepet szánok az igazgatóhelyetteseknek, akik a saját jól körülhatárolt feladat- és felelősségi körükön belül közvetítő szerepet töltenek be az információ áramlásban.

Ehhez szükséges, hogy az iskolavezetés minden tagja lehetőleg élvezze az oktatói testület nagy többségének bizalmát, megbecsülését.

A szakmai munka irányításában számítok a munkaközösség-vezetők munkájára. Az elkövetkező években a szakmai és a közismereti tárgyakat oktató tanárookra is komoly feladat hárul a technikai képzés illetve az új NAT bevezetése kapcsán. Az eredményes munka feltétele a munkaközösségeken belüli hatékony együttműködés, feladatmegosztás, aminek szervezéséhez és ellenőrzéséhez a munkaközösség minden tagjának bizalmát élvező és megfelelő szakmai tekintéllyel rendelkező munkaközösség-vezetőkre van szükség.

Demokratikus szellemű, ugyanakkor határozottan irányító vezetésben gondolkodom, ahol a vezetői döntések egyik legfontosabb jellemzője a döntés-előkészítésben való széles körű szakmai részvétel, a döntéshozatalt követően pedig a következetes végrehajtás és ennek ellenőrzése, ahol nem kallódhat el egyetlen tanuló, dolgozó érték sem.

3.2.2. Oktatók

2020. július 01-től a szakképzési törvény és végrehajtási rendelete értelmében a szakképzésben dolgozók foglalkoztatási jogviszonya megváltozott és ettől az időponttól kezdődően valamennyien a munka törvénykönyve (Mt.) hatálya alá kerültünk.

A jogviszonyváltozás következtében a korábbi, merev közalkalmazotti törvény (Kjt.) szabályozásához képest, sokkal rugalmasabban kerülhet sor az oktatók alkalmazására.

A Szakmai Programunkban szereplő középtávra tervezett tantárgyi rendszer és óraszámkeretek alapján úgy gondolom, hogy a jelenlegi, 30 fős főállású oktatói álláshely a jövőben is elegendő lesz feladataink ellátására.

Ugyanakkor a tervezett érettségi utáni, két éves technikai képzéseinkben az egyes szakmai modulok oktatásához szükség lehet megfelelő szakképzettséggel rendelkező szakemberek óraadóként történő alkalmazására. Mivel a szakképzési törvény már nem írja elő a szakképzésben való foglalkoztatáshoz a tanári végzettség meglétét, így akár könnyebben tudunk megfelelő szakmai tudással rendelkező oktatókat felkérni e modulok oktatására.

Meggyőződésem, hogy jelenlegi oktatói testületünk szakmai felkészültség, hivatásszeretet és példamutató emberi, magánéleti magatartás alapján alkalmas oktatási-nevelési feladataink jövőbeni ellátására is.

3.2.3. Gazdasági, technikai, ügyviteli, kisegítő személyzet

2017-től sikerült az összes, véleményem szerint szükséges gazdasági, technikai, ügyviteli és kisegítő állás helyet megfelelő személyekkel feltölteni, ezért úgy gondolom a 2.2.3. pontban felsorolt jelenlegi létszám és személyi összetétel teljes mértékben alkalmas lesz feladataink jövőbeni ellátására is.

3.3. Az intézmény gazdálkodási, tárgyi-technikai feltételrendszerének tervezett alakulása

Állami intézmény lévén az iskola működéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása alapvetően állami feladat.

3.3.1. A működéshez szükséges költségvetési források

A 2.3.1. pontban bemutatott gyakorlat alapján úgy gondolom, hogy iskolánk stabil, biztonságos napi működéséhez a szükséges forrásokat a Kisvárdai Szakképzési Centrum a jövőben is biztosítani fogja számunkra.

3.3.2. Költségvetésen kívüli fejlesztési források növelésének lehetősége

A napi működéshez szükséges források a Centrum költségvetéséből remélhetően hosszú távon is stabilan rendelkezésre fognak állni, azonban a következő években is csak akkor tudjuk a szükséges és indokolt fejlesztéseinket teljes mértékben megvalósítani, ha minden lehetséges bevételszerzési eszközzel maximálisan élünk.

A saját bevételeink jelentős növelésére sajnos reális esély nincs, hiszen az intézmény meglévő szabad kapacitásait (tornaterem; tanterem bérbeadása) eddig is az igényeknek megfelelően hasznosítottuk, más bevételszerző lehetőségünk pedig adottságainkból következően (nem rendelkezünk kollégiummal, konyhával) nincsen.

A különböző pályázatokból származó bevétel növekedés alapvetően attól függ, hogy az államnak lesz-e a jövőben erre a célra is elegendő forrása. Az iskola itt annyit tehet, hogy a jövőben is folyamatosan figyelünk minden pályázati lehetőséget, és olyan szakmailag indokolt pályázatokat készítünk, melyeket a döntéshozók érdemesnek tartanak támogatásra.

3.3.3. A jelzett időszakban tervezett beruházások, fejlesztések

Az előttünk álló időszak legfontosabb fejlesztési feladata az iskolaépület felújításának befejezése.

A 2018-ban befejeződött belső felújítás, majd a 2021-es tornaterem felújítása után a következő, tovább már nem halasztható lépés az épület teljes körű külső rekonstrukciója. Ennek a forrásigénye a Centrumunk költségvetéséből már nem teremthető elő, ehhez már központi támogatásra van szükség.

A SZAKKÉPZÉS 4.0 kormányzati stratégiának megfelelően remélhetőleg akár már ebben az évben elindul a „XXI. századi szakképző intézmények fejlesztési programja”, mely programban a Centrumunk is pályázott iskolaépületünk külső felújítására.

Személyesen nagyon bízom abban, hogy most már tényleg rövid időn belül sor kerülhet erre a beruházásra.

A korszerű oktatáshoz szükséges eszközfejlesztések az utóbbi 1-2 évben felgyorsultak, s remélhetőleg rövid időn belül sikerül a teljes informatikai eszközállományunkat megújítani, már csak a 16-os informatikai szaktantermünk elavult gépállománya, valamint a tantermeinkben a közismeretei oktatásban teljesen elhasználódott projektoraink várnak cserére.

A XXI. századi oktatási feltételek biztosításához szükséges az informatikai laborunkba speciális bútorok beszerzése.

A Centrumunk támogatásával tervezzük egy „okos tanterem” kialakítást és a megfelelő eszközökkel történő felszerelését.

3.4. Az intézmény kapcsolatrendszerének várható alakulása

3.4.1. A szülőkkel való kapcsolat

Beiskolázási körzetünk társadalmi, gazdasági, szociokulturális szempontból való hátrányos helyzete az a tény, amivel eddig is, és vélhetően a közeljövőben is számolnunk kell, így diákjaink jelentős része is ilyen környezetből fog érkezni, érkezik hozzánk.

A diákjaink szüleitől én igazán egyetlen dolgot várnék: Segítsék azzal a közös munkánkat, hogy az otthoni tanulási környezet lehetőség szerinti optimális megteremtésén túl legyenek partnereink abban, hogy meg tudjuk akadályozni a sokszor indokolatlanul nagymértékű iskolai hiányzást. Továbbra is határozott meggyőződése, hogy a tanulmányi sikertelenség legfőbb oka ebben keresendő.

A mi feladatunk és lehetőségünk a gyerek tanulmányi előmenetelével kapcsolatban a korrekt, naprakész tájékoztatás, melynek formái a hivatalos KRÉTA rendszeren kívül az egyéb kommunikációs csatornák használata is.

Természetesen továbbra is követendőnek tartom mind az iskolavezetés, mind az osztályfőnökök, mind a szaktanárok részéről az udvarias, kölcsönös bizalmon alapuló kapcsolattartást a gyerekek szüleivel.

A fentiekén túl a szakképzésről szóló törvény adta lehetőséggel élve, Képzési Tanácsot tervezünk működtetni az intézményben, ami lehetőséget biztosít a szülők delegáltjainak, hogy véleményt nyilvánítsanak, javaslatot tegyenek az iskola működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben, és évente kétszer részletes tájékoztatást kapjanak az iskolában folyó munkáról, eredményeinkről.

3.4.2. Fehérgyarmat várossal való kapcsolat

Iskolai közösségünk nevében is ígérhetem, hogy a jövőben is részt kívánunk vállalni Fehérgyarmat kulturális, közművelődési életében.

3.4.3. Fenntartói kapcsolat

Az új szakképzési irányítási mechanizmus remélhetőleg hosszú távra meghatározta a szakképző intézmények helyét, szerepét a szakképzés rendszerében.

2015. július 01-től a korábbinál egy egészen más szemléletű, minket, mint intézményeket igazi partnerként kezelő fenntartóval dolgozhatunk.

A közel 6 éves tapasztalat alapján biztos vagyok benne, hogy hosszú távon is a Kisvárdai Szakképzési Centrummal egy korrekt, egymás munkáját kölcsönösen megbecsülő, szakmai alapon nyugvó munkakapcsolatra számíthatunk.

3.4.4. Gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolat

A szakképzési profilunkból adódóan - mint ahogy a 2.4.4. pontban említettem - a munkáltatókkal, gazdálkodó szervezetekkel, mint diákjaink kötelező nyári szakmai gyakorlati helyszíneinek biztosítóival kerültünk közvetlen kapcsolatba.

A kifutó szakgimnáziumi képzésben a jelenlegi 10. és 11. évfolyamos ügyvitel ágazatban tanuló diákjainknak lesz még kötelező, 4 hetes nyári szakmai gyakorlatuk. Összesen 25 különböző munkáltatóval (a szakképesítés jellegéből adódóan döntően önkormányzati hivatalokkal) kötünk együttműködési megállapodást a gyakorlat lebonyolítására.

2023 nyarán lesz az utolsó szervezett nyári szakmai gyakorlatunk, ugyanis a technikumi képzésben részt vevő tanulóinknak a Képzési és Kimeneti Követelményekben (KKK) szereplő előírások alapján, szervezett nyári szakmai gyakorlatuk nem lesz.

Az általunk oktattott technikumi ágazatok (gazdálkodás és menedzsment; informatika és távközlés) speciális jellegéből adódóan, valamint a környezetünkben lévő kevés számú ilyen tevékenységet végző munkáltató miatt ezen ágazatok KKK-ban szereplő ágazati alapoktatás és szakirányú oktatás szakmai követelményeinek gyakorlati moduljait sem tudjuk egy esetleges duális képzés keretében oktatni. E szakképesítések gyakorlati ismeretanyagát is az iskolánkban az informatikai laborunkban, a jól felszerelt számítástechnikai szaktantermeinkben fogjuk tanítani.

3.4.5. Oktatási intézményekkel való kapcsolat

Az előttünk álló időszakban is követendőnek tartom az elemző részben (2.4.5. pont) kifejtett kapcsolatrendszer meglévő elemeinek további folytatását.

A korábbi évek tapasztalatai alapján úgy gondolom, hogy az általános iskolák és a közöttünk lévő kölcsönös információcsere tekintetében még vannak tartalékok, ezért a jövőben még fokozottabb hangsúlyt kell fektetni erre a tevékenységünkre. Az általános iskolákkal meglévő közvetlenebb kapcsolattartást szolgálja a Petőfi Hetek keretében megrendezett „Mi Petőfink” vetélkedő, melyet a jövőben is mindenképpen szeretnénk folytatni.

Iskolánk marketing tevékenységének részeként, ugyanakkor az általános iskolákkal való közvetlenebb kapcsolattartás céljából továbbra is meg kívánjuk rendezni a 7-8. osztályosoknak szóló „TörpGazdász” vetélkedőnket, valamint az „Egy hét a digitális Petőfiben” nyári táborunkat is.

A város másik két középfokú oktatási intézményével továbbra is korrekt, szakmai kapcsolatra törekszem.

3.4.6. Iskolánk tervezett nemzetközi kapcsolatai

Sajnos az elemzett időszakban élő, nemzetközi kapcsolatokkal az intézmény nem rendelkezett, azonban a jövőben sem mondhatunk le arról, hogy figyeljük az esetleges újabb lehetőségeket, és ismét bekapcsolódhassunk a nemzetközi iskolai együttműködések vérkeringésébe.

Centrumunk közvetítésével 2021 tavaszán elindultunk az Erasmus pályázat lehetőségeinek kihasználásával a nemzetközi kapcsolataink újraépítésébe.

Gazdálkodás és menedzsment ágazatunk tananyagtartalmának specialitása miatt a külföldi szakmai gyakorlat megvalósítása ezen ágazaton tanuló diákjaink számára nehezen kivitelezhető, ugyanakkor az informatika ágazatunk tanulói számára egyértelműen tervezzük a mobilitási programban való részvételt. Emellett oktatóink külföldi módszertani, szakmai és nyelvi képzésére is szeretnénk pályázati támogatást nyerni.

Továbbra is pályázni kívánunk a „Határtalanul” programban történő részvételre.

4. Összegzés

Bonyolult, sokrétű feladatot kell megoldanunk, soha nem tévesztve szem elől alapvető kötelességünket: a gyerekek értékekben gazdag életre, szakmára, szakmai megújulásra való felkészítését.

Ez igényes és demokratikus szellemű iskolaéletet feltételez, amelyben bízunk a szülő, jól érzi magát a tanuló és a dolgozó.

Intézményvezetőként ismét irányítója lehettem annak a több éves folyamatnak, amely az iskola életét jellemezte, ebből adódóan az elemzés talán kevesebb kritikai elemet tartalmaz, inkább visszatekintés az elért eredményekre kijelölve a továbblépés lehetséges útjait.

Úgy gondolom, hogy a 2020-tól bevezetett szakképzési rendszer egészen új, reményteljes perspektívát nyithat a technikumi képzés, így iskolánk jövője felé is, ezért én kifejezetten bizakodva tekintek a következő évek elé.

Ezúton is szeretném megköszönni valamennyi vezetőtársam, szaktanár kollegám, ill. az iskola összes dolgozójának, tanulójának és valamennyi partnerünknek a segítő közreműködését abban, hogy közös munkánk eredményeként - úgy érzem - a lehetőségeinkhez képest sikeres éveket tudhatunk magunk mögött.

Amennyiben a döntéshozók ismét megtisztelnak bizalmukkal, szeretnék a jövőben is hozzájárulni ahhoz, hogy iskolánk, a Kisvárdai SZC Fehérgyarmati Petőfi Sándor Technikum továbbra is a térség meghatározó oktatási intézménye maradjon.

Fehérgyarmat, 2021. április 14.


Macsi Gyula